

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСТАНА
№ 2 (2), 2024**

БИШКЕК 2024

Ответственные редакторы: Бектурова Р. О., Асанова К.Б.

Редколлегия:

Аюпов А.Н. – д.э.н., профессор
Бейшембиев Э. Ж. - - д. ю. н., профессор
Бекбалаев А.А. – д. фил. н., профессор
Биримкулова К.Д. – д.э.н., профессор
Бисалиев Р.В. - д. м. н., профессор
Жумалиева Г. Э. – кан. фил. н., доцент
Деркенбаев С.М. – д.с/х. н., профессор
Иманалиев Т.М. - д. ф. м. н., профессор
Ишенов Б.Ч. – д.э.н., профессор
Карабаев Н.А. - д. с/х. н., профессор
Найманова Ч.К. - д. фил. н., профессор
Розахунова Н.Р. – д. ю. н., доцент
Самыкбаев А. К. - д. с/х. н., профессор
Сартбекова Н.К. – д. пед. н., профессор
Сияев Т.М. - д. пед. н., профессор
Токтосунова Б.Б. - д. хим. н., профессор, изобретатель
Тулеева Ч. С. – д. фил. н., доцент
Чолбаева С.Ж.- д.э.н., профессор
Чубурова Ж.Т. – д.э.н., профессор
Шалпыков К. Т. - д. биол. н., профессор
Шерипов Н

<http://vestnik.kg/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК

Абдылдаева Д.К., Шапетова Б.Т.

Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, Юридикалык колледжи,
окутуучу,

Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, Юридикалык колледжи,
окутуучу

Абдылдаева Д.К., Шапетова Б.Т.

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, Юридический
колледж, преподаватель

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, Юридический
колледж, преподаватель

Abdyldaeva D.K. Shapetova B.T.

Kyrgyz National University Jusup Balasagyn, Law College, senior teacher,
Kyrgyz National University Jusup Balasagyn, Law College, senior teacher

**АЗЫРКЫ МЕЗГИЛДЕГИ ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛООНУН АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
SOME ISSUES OF TEACHING KYRGYS LITERATURE IN MODERN CONDITIONS**

Кыскача мүнөздөмө. Макалада адам табиятына жат келген учурдагы көрүнүштөргө экскурс жүргүзүлүп, окуучулардын адептик-ыймандык жана көркөмдүк-эстетикалык мүмкүнчүлүктөрүнө жол ачууда, аларды калыптандырууда адабият сабагынын ролу зор экендиги баса белгиленет. Көркөм адабиятта чагылдырылган, эмгектен баар тапкан каармандардын образдарына кайрылуу жаштарыбызды жаратман эмгекке шыктандыруучу мүнөзү жөнүндө сөз жүрөт. Ушундай эле заманбап акын-жазуучулардын чыгармаларын окутуунун маселелерин иликтеп изилдөө сунуштары берилет. Ааламдашуу доорунда келечек муундардын ата-бабадан калган накыл сөздөр, салт-санаалар, үрп адаттар, искусство өнөрлөрү, жөрөлгөлөр менен тарбиялоонун, руханий жактан билим алууга аракеттерди жасоо маселелери каралган.

Аннотация. В статье проводится экскурс по тем отрицательным явлениям, которые чужды человеческому естеству и подчеркивается неценимая роль урока литературы в формировании учащихся нравственно-морального качества и развитии художественно-эстетических задатков. Ведется разговор изучить образа человека труда посредством художественной литературы, растолковать и показать, что труд человека самое благородное, что есть у него. Также предлагается изучить и внедрить в программу предмета достойных произведений современных поэтов и писателей.

Annotation. The article provides an overview of those negative ones that are alien to human nature and emphasizes the invaluable role of literature in the formation students moral quality and development artistic and aesthetic inclinations. There is a conversation to study the image of a

person through fiction, to explain and show that the work of a person is noble, that a person has. It is also proposed to study and introduce the subject of worthy works of contemporary poets and writers. Some issues of youth education in modern conditions. In the era of globalization, educating future generations through proverbs, traditions, customs, arts, rituals and efforts to acquire spiritual knowledge is considered important

Негизги сөздөр: ааламдаштыруу; терс көрүнүштөр; ата-бабалардын каада- салты; баалуулуктар; мораль; адабият сабагы; руханий-адеп-ахлактык өнүгүү; парз; олуттуу милдет.

Ключевые слова: глобализация; отрицательные явления; традиции отцов; ценности, мораль; урок литературы; духовное и нравственно-моральное развитие; обязанность; серьезная задача

Keywords: globalization; negative phenomenon; traditions of the fathers; values; morality; literature lesson; spiritual and moral development.

Адам баласы - мейли саясаттабы, мейли экономикадабы, гуманитардык жана маданият айдычындабы, адеп-ахлак, моралдык алкактабы кандайдыр бир жалпы туруктуулукка келе албай, бардык тарабынан коопсуздук маселеси жарга такалып турат. Демек, бул жерден биз дүйнөдөгү тынчтык маселесине эле эмес моралдык, адеп-ахлак коопсуздугунун жалпы адамзаттык пайдубалына дагы доо кетип жаткандыгын көрөбүз. Батыш өлкөлөрү ааламдаштыруу («глобализация») жараянын бетке кармап, либералдык баалуулуктар менен шөкөттөп, адамдын ар-намысын тебелеп-тепсеген адепсиз саясатты жалпы адамзатка тануулап келүүдө. Маселен, Нидерланд өлкөсүндө банги заттарды пайдаланууга мыйзам тарабынан уруксат берилиши, акыл-эси ордундагы адамдарды иренжитпей койбойт.

Экинчи жагынан алып караганда адеп-ахлак, мораль маселелери аксап жаткандыгын көрүп турабыз. Заманбап технологиялар жана техникалардын мурда болуп көрбөгөндөй өнүшүгү менен балдардын психикасына, аң-сезимине жана дүйнө таанымна кыйратуучу, терс таасирин тийгизүүчү маалыматтарды жөнгө сала албай келебиз. Маалыматтык жана телекоммуникациялык технологияларды колдонууну көзөмөлгө ала албадык. Натыйжада биздин балдарыбыздын психологиясына, аң-сезимине, улуттук уңгубузга сыртынан көп байкалбаган менен жарака кетүүдө. Мындай нерселер биз улуттук баалуулуктарды жаш муундарга терең жеткире албай жаткандыгыбыздан келип чыгууда деп түшүнсөк болчудай. Заманбап шарттарда кыргыз адабиятын окутуунун айрым өзгөчөлүктөрү мына ушул жерде камтылган. Балдарыбызга жаш чагынан улуттук дөөлөттөрүбүзгө таянып тарбия бере алсак келечегибиз ишенимдүү муундардын колунда болоруна көз жетет. Өспүрүм куракта да, жаш чакта да туура тарбия берүү педагогдордун алдындагы олуттуу милдет болорун, улут алдындагы жоопкерчилик экендигин сезе билүү биздин иш-аракетибизди бийик деңгээлге көтөрмөкчү. Жаш чак (орусчасы “юность”) деп өспүрүм курак менен жаштык куракка жетилүүнүн ортосундагы мезгилди айтабыз (шарттуу түрдө 15-16 жаштан тартып 21-25 жашка чейинки мезгил). Бул жол – качан адам өзүнө өзү ишене албай ары-бери урунган, тез эле чоңойсом деп эңсеген өспүрүп курактан чоңдордун катарына кошкон жол.

Жаш чакта жашоо баалуулуктарын тандоо жаш адамдын алдындагы көйгөй болуп чыга келет. Жаш чактын өзгөчөлүктөрү адам өзүнө, башка адамдарга болгон мамилелерге, моралдык баалуулуктарга карата ички позициясын калыптандырууга умтулат. Мына ушул жаш чакта адам жакшы менен жаман категориясынын алкагында өз ордун табуу

жолун аң-сезимдүү түрдө талдайт. «Ар-намыс», «кадыр-барк», «укук», «парз» жана башка адамдын инсандыгын мүнөздөөчү категориялар жаш адамда курч түрдө орун алат.[1,420]. Маселе жогоруда кеп болгон адам табиятына жат жосунсуз жоруктардын вирусу жаш адамдын али калыптана элек аң-сезимине кирип кетишинде турат.

Азыркы учурда жер шарында жашап жаткан ар бир улут өз алдынча уникалдуу. Алар ошол руханий маданият менен жашайт, мекенин коргойт, башкалардан озун обочолоп кармайт, башкаларга өздөрүн салыштырат. Аны менен өзүн биологиялык гана керектөөчү эмес экендигин айгинелейт, аны менен искусствонун түрдүү жанрларында керемет шедеврлерди жаратат.

Ааламдашуу доорунда ар бир эл, келечек муундарын ата-бабадан калган салт-санаалар, үрп-адаттар, искусство өнөрлөрү,жөрөлгөлөр менен тарбиялап алууга,өз руханийлигин өткөрүп берүүгө жигердүү аракет жасайт жана анысы кээде ишке ашса,кээде ойрону чыгат.Азыркы мезгилде жаштарды тарбиялоодо ар дайым актуалдуу маселе бойдон кылымдарга кала берет. Улут канча жашаса,ошончо мезгил актуалдуулугун жоготпойт.

Жаңы мыйзамдар жана мыйзам долбоорлор кабыл алынды, алар коомдун бардык тармагында демократиялаштырууну, өлкөнү модернизациялоону жана экономиканы либералдаштырууну колдойт. Бул тармакта социалдык-руханий жана билим берүү системасын реформалоонун жаңы концепциясы түзүлүп, ал бардык жагынан өнүккөн,физикалык жактан ден-соолук чың жаштарды тарбиялоого багытталды.

Бүгүнкү күндө мамлекетибизде муунду тарбиялоого багытталган мамлекеттик көптөгөн программалар кабыл алынды.Ал программаларды ишке ашыруу боюнча максаттарга:физикалык жактан саламаттуу, руханий жактан жетилген жана гармониялуу өнүккөн жаштарды тарбиялоо,көз каран дысыз ойлорду,интеллектуалдык потенциалды,терең билимдерди жана заманбап дүйнө таанымды ээлеген, өлкөнүн келечеги жана тагдыры үчүн жоо пкерчиликти өзүнө ала турган жаштарды тарбиялоо сыяктуу маселелер каралган. Азыркы мезгилде ар бир өлкөнүн өзгөрүүсү жана өнүгүшү үчүн жаны күчтөр,жаңы идеялар жана жаңы таянычтар талап кылынат. Алар жашт арды туура тарбиялоо аркылуу түзүлүшү мүмкүн. Бүгүнкү күнү тарбиялоо процесси башка мааниге ээ болуп,жаштарды учурдагы терес таасирлерден коргоону да билдирет. Эл аралык мүнөздөгү кылмыштар, мисалы, нарко бизнес,терроризм, диний экстремизм жана бузулуш руханий идеялар үчүн мамлекеттин чектери же улуттук айырмачылыктары жок.

Диний экстремизм көбүнчө жаштарды,айрыкча өспүрүмдөрдү өзүнө тартат. Кээ бир жаштар исламдын чыныгы маани-маңызы, анын философиясы, Курмандын жана Хадистердин этикалык үйрөтүүлөрү жөнүндө билишпейт.Ошондуктан диний экстремисттердин пропагандасына оңой эле алданышат.

Экинчи жагынан, Батыштын терс, руханий таасири да бар. «Массалык маданият»улуттук салттар менен үрп-адаттарды катаал жойуп, жаштардын аң-сезимине ырайымсыздыкты, арамдуулукту, адамкерчиликсиздикти жүрөгү жоктукту, жана билимсиздикти пропагандалайт. Натыйжада,массалык маданияттын таасири астында калган жаштар өздөрү дагы билип-билбей, окууга, жумушка болгон кызыгууларын жоготуп, ата-энелерине, мугалимдерине, улгайган адамдарга жана аз камсыз болгон адамдарга урмат-сый көрсөтүшпөйт. Мындан улам жаштардын бул бөлүгү өзүмчүл,кайдыгер, катуу жана коомго болгон кызыгуусу жок болуп калат.

Ар кандай компьютердик программалардын, дисктердин жана кинофильмдердин таралышы менен жаштар арасында кылмыштуулукка кызыгуулар пайда болот.

Жогоруда белгиленген терс таасирлер жаштардын аң-сезимине терс таасир тийгизип, негизинен тарбияланбай жана катаал акылга ээ өспүрүмдөргө багытталган. Алардын ичинде материалдык жактан камсыздалган, бирок үй-бүлөсүнөн керектүү көңүл бурууну жана руханий колдоону албай калган жаштар да бар.

Жаңы доордун жаштарын тарбиялоодо кыйынчылыктарын, баалуулуктардын өзгөрүшүн, көйгөйүн В.П. Максакова өзүнүн илимий иликтөөсүндө мындай деп берет: "В современных условиях многие прежние духовные ценности, традиции и ориентиры утрачивают свою значимость, а новые пока еще не выработаны. Если раньше молодежь в своем выборе опиралась на опыт предыдущих поколений, то сейчас в обществе, основанном на рыночных отношениях, она лишена этой возможности. В связи с этим наблюдается усиление внешних влияний, направленных на распространение ложных ценностей и ослабление воспитывающего значения народных традиций в массовом сознании, в особенности, у молодежи", - деген жери бар [2, 47-48].

Ал эми биздин оюбузча, жаштарды тарбиялоодо кыйын тарбиялануучу жана оор моралдык негиздери бар өспүрүмдөр менен индивидуалдуу иш алып баруу зарыл. Мындай жаштарды коомдук иштерге көбүрөөк тартуу керек. Мисалы, эң жөнөкөй иштерди дайындап, алардын жүрүм-турумун байкап, ошол эле учурда күнүмдүк жана актуалдуу темалар боюнча достук маек кылып, акырындык менен ишенимдүү сүйлөшүүлөргө өтүп, алардын аң-сезимине жашоо тууралуу түшүнүктөрдү нускап коюу керек. Мындай мамилени колдонуу аркылуу терс көрүнүштөрдүн себептерин жана түпкү себептерин түшүнүүгө болот. Бул процессте өспүрүмдөрдүн чыгышы, үй-бүлөсү жана алардын чөйрөсү эске алынат.

Коомдо жаш адамды негизги тарбияны билим берүү мекемесинде гана ала турганы туура эмес деген катаал пикир бар. Биздин оюбузча, жаштарды тарбиялоодо үй-бүлө эң маанилүү ролду ойнойт.

Үй-бүлөлөрдүн, билим берүү мекемелелеринин жана коомдук чөйрөнүн туура тарбиялоосу ааламдашуу шартытында жаштарды руханий тарбиялоодо чоң роль ойнойт. Мамлекетибизде билим берүү тармагындагы жаңы талаптар Мамлекеттик кадрларды даярдоо боюнча Улуттук программасында чагылдырылган. Мектептерде билим берүү процессинен тышкары тарбиялоонун да орду чоң. Билим берүү жана тарбиялоо процессинин бөлүнгүс экендиги билим берүүнүн бардык баскычтарында чечүүчү милдет болуп саналат.

Күнүмдүк жашообузда тарбия десе анча деле маани бербей, ал сөздү колдонуп жүрө беребиз. Ал эми чындыгына келгенде бул абдан татаал процесс экендиги адабияттарда белгиленип айтылып жүрөт. Бул боюнча Э. Мамбеткуновдун эмгегинде: "Тарбиялоо бул атайын уюштурулган, башкарылуучу, текшерилүүчү жаш муундун коомго зарыл жана пайдасы тие турган касиеттерин, кулк мүнөздөрүн жана сапаттарын калыптандыруу максатындагы педагог менен тарбиялануучунун аракетинин жүрүшү жана жыйынтыгы болуп саналат», - деп жазылган [3, 61].

Тарбиялык процесс практикасында тарбиялоонун түрдүү усулдары иштейт: ынандыруу, мыкты үлгү көрсөтүү, жекече үлгү көрсөтүү, тарбиялануучуга жагымдуу көмөк, ишеним көрсөтүү, ишеним көрсөтпөө, үйрөтүү, тапшырма берүү, коркутуу, кечирүү жана башкалар деп баяндайт. Кыргыз эли тээ илгертен балдарды, келечек муунду

тарбиялоодо өтө маани бергендиги дүйнөлүк жана кенже эпосторунан, жомок, уламыш, каада-салт, үрп-адат, улуттук оюндарынан көрүнүп турат. Бул тууралуу М. Рахимова: "Кыргыз этнопедагогикасы - улуттук руханий маданияттын өзөктөш бөлүгү. Ал жүздөгөн жылдарда Борбор Азиянын ар кандай калкы жана майда элдери менен кыргыздардын өз ара байланышынын өнүгүшүндө топтолгон", - деп берет [4, 49-50].

Кыргыздар өзүнүн көп кылымдык тарыхында өсүп келе жаткан жаштарды тарбиялоонун бай тажрыйбасын топтогон. Бул тажрыйбалар өткөн мезгил менен кошо калса да, элдик үрп-адаттын, адеп-ахлактын критерийлерин, баарынан мурда улуттун, элдин саламаттыгын атадан балага өтүп келе жаткан салт катары сактоого, чындоого, анын ар бир өкүлү ички туюм, аң-сезим менен улуттук турмуш-тиричиликтин туруктуу жөнөкөй негиздерин сактоо үчүн өзүнүн бүткүл күч-кубатын жумшоого жөндөмдүү болгон жашоо образын уюштурууга практикалык сунуштарды камтыйт. Ошондой эле жаштарды тарбиялоодо коомдук нормалар жана баалуулуктар, адамдын өнүгүүсүнө жүрүм-турум эрежелерин өздөштүрүү, коомдук ролдорду мамиле түзүү жөндөмүн калыптандыруу аркылуу ишке аша турган үзгүлтүксүз процессти түзөт. Бул процесстин натыйжасында адам коомдук жашоого активдүү катышууга мүмкүндүк берген сапаттарды өздөштүрөт.

Коом бул багытта адамдын өнүгүүсү үчүн зарыл шарттарды түзүүгө аракет кылат, жаш муунду ийгиликтүү жашоо үчүн керектүү көндүмдөр менен камсыздайт. Башкача айтканда, коом адамга өзүнүн идеялары, каалоолору, максаттары жана аларга жетүү жолдору менен коомдун ажырагыс бир бөлүгү болууга шарт түзөт. Бул нерсе өз кезегинде коомдун өнүгүшүнө таасир этет.

Азыркы учурда жер шарында жашап жаткан ар бир улут өз алдынча уникалдуу. Алар ошол руханий маданият менен жашайт, мекенин коргойт, башкалардан өзүн обочолоп кармайт, башкаларга өздөрүн салыштырат. Ааламдашуу доорунда ар бир эл, келечек муундарын ата-бабадан калган салт-санаалар, үрп-адаттар, искусство өнөрлөрү, жөрөлгөлөр менен тарбиялап алууга, өз руханийлигин өткөрүп берүүгө жигердүү аракет жасайт жана анысы кээде ишке ашса, кээде ойрону чыгат. Жаштарды тарбиялоодо элдик педагогика ар дайым актуалдуу маселе бойдон кылымдарга кала берет. Улут канча жашаса, элдик педагогика ошончо мезгил актуалдуулугун жоготпойт.

Ушунун баарын алып караганда 2021-жылдын июль айында Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Жапаровдун «Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы жөнүндө концепцияны бекитүү тууралуу» жарлыкка кол койгондугу жалпы коомчулук тарабынан колдоого гана татып турган иш болду. Жарлыктын алкагында жарандарды руханий-адеп-ахлактык тарбиялоонун сапатын мындан ары жакшыртуу, элдик каада-салттарды кайра жандандыруу, руханий жактан бай жана адеп-ахлактуу инсанды калыптандыруу жана өнүктүрүү үчүн шарттарды түзүү максатында жана Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 66 жана 71-беренелерине ылайык токтом кабыл алынды [5, эл. ресурс – <http://kg.kabar>]. Концепция 2021-2026-жылдар аралыгын өзүнө камтыйт. Кеп концепциянын кагаз жүзүндө калбай турмушка сапаттуу ашырылышында турат. Демек, мындай жарлык кыргыз адабиятын окутуунун сапатын жакшыртуу, класстан тышкаркы кошумча сааттарды киргизүү, ошол эле кыргыз адабияты боюнча билим берүүнүн мамлекеттик стандарттары тарабынан кабыл алынган окуу программаларына айрым өзгөртүүлөрдү киргизүү күн тартибиндеги маселелерден болушу шарт. Анын үстүнө биздин Юридикалык колледже жалпы орто билим берүү мектептеринин 9-классын аяктаган

өспүрүмдөр келери белгилүү. Демек, колледжде кыргыз адабияты ошол эле жалпы орто билим берүү мектептеринин 10-11-класстары үчүн каралган программалардын алкагында өтүлөт. Мындан улам кыргыз тили жана адабияты мугалимдеринин жоопкерчиликте болушу жаратман эмгекке умтулуусу жана ата-бабаларыбыздын каада-салттарына байланышкан маселелерди көтөрүп чыгуу, аларды жаш муунга жеткирүү заманбап шарттарда кыргыз адабиятын окутуунун өзгөчөлүктөрүнөн болуп калмакчы [6,383].

Жыйынтыктап айтканда, ааламдашуу доорунда элдин өз алдынчалыгын, барктуу, нарктуу эл экендигин билдирген каада-салттарын, үрп-адаттарын, баалуулуктарын, искусствосунун бардык жанларын, улуттук оюндарын төкпөй-чачпай иреттеп, жаш муундарга окутуу, үйрөтүү ушул муундун эң негизги милдети экендигин байма-бай айтып, конференцияларды өткөрүп, маалымат каражаттарынан таратып турбасак, келечек муунду колубуздан жулдуруп жиберибиз айдан ачык болуп отурат.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Мухина В.С. Возрастная психология, [тест] Саратов, 2003 – 623 стр.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология, [тест] Москва, 2001 – 221 стр.
3. Мамбетакунов Э., Сияев Т. Педагогиканын негиздери, - Б.: 2002 – 260 бет.
4. Рахимова М.Р., Паникова Т.В., Кыргыз элдик педагогикасы (усулдук колдонмо), - Б., 1994-190 бет.
5. Электрондук ресурс. Пайдалуу режими – [http://kg.kabar/rg/news/insandyn - rukhaniader-akhlaktyk-n-9-5-.../\(10/01/2025\)](http://kg.kabar/rg/news/insandyn - rukhaniader-akhlaktyk-n-9-5-.../(10/01/2025)).
6. Муратов А. Кыргыз эл педагогикасы – табияты, тарыхы жана табияты – Б., «Тулпар» - 2011, -604 бет.

УДК

Байбородова Людмила В.

Байбородова Л.В.

место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
заведующий кафедрой педагогических технологий факультета, доктор педагогических наук,
профессор;

контактный телефон: 8-915-933-32-33; e-mail: lvbai@mail.ru.

**КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТТАРЫНДА БАЛДАРДЫН РУХАНИЙ-АДЕП-
АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В
УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN CHILDREN IN CONDITIONS
OF ADDITIONAL EDUCATION**

Кыскача мүнөздөмө. Макалада салттуу руханий-адеп-ахлактык баалуулуктарды калыптандыруунун актуалдуулугу баса белгиленет, өспүрүмдөрдү руханий-адеп-ахлактык тарбиялоо үчүн кыйла жагымдуу шарттар болгон балдарга кошумча билим берүү шарттарында бул көйгөйдү чечүүнүн маанилүүлүгү негизделген. Руханий жана адеп-ахлактык баалуулуктарды калыптандыруу өзгөчөлүктөрү, ыкмалар, негиздери, балдардын кошумча билим берүү шартында балдардын руханий жана адеп-ахлактык баалуулуктарды калыптандыруу абдан натыйжалуу педагогикалык каражаттар менен мүнөздөлөт.

Аннотация. В статье подчеркивается актуальность формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, обосновывается важность решения этой проблемы в условиях дополнительного образования детей, где имеются наиболее благоприятные условия для духовно-нравственного воспитания подростков. Рассматриваются особенности формирования духовно-нравственных ценностей, подходы, принципы, характеризуются наиболее эффективные педагогические средства формирования духовно-нравственных ценностей у детей в условиях дополнительного образования детей.

Annotation. The article emphasizes the relevance of the formation of traditional spiritual and moral values, substantiates the importance of solving this problem in the conditions of additional education of children, where there are the most favorable conditions for the spiritual and moral education of adolescents. The features of the formation of spiritual and moral values, approaches, principles are considered, the most effective pedagogical means of forming spiritual and moral values in children in conditions of additional education of children are characterized.

Негизги сөздөр: балдарга кошумча билим берүү; руханий-адеп-ахлактык баалуулуктар; руханий-адеп-ахлактык тарбия берүү; мамилелер; принциптер; педагогикалык каражаттар.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; духовно-нравственные ценности; духовно-нравственное воспитание; подходы; принципы; педагогические средства.

Keywords: additional education of children; spiritual and moral values; spiritual and moral education; approaches; principles; pedagogical tools.

Сегодня ситуация в России и в мире оценивается на официальном уровне как требующая принятия целенаправленных мер по защите традиционных ценностей, а духовно-нравственное воспитание школьников рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. «Без ценностей и смыслов общество обречено на распад и вырождение. Вопрос о ценностях и смыслах является в этом отношении вопросом цивилизационного выживания России» [1, с.9]. В этой связи актуальны слова К.Д. Ушинского: «...влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [2, с. 154].

Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия ряда недружественных государств и некоторых организаций на территории России, которые насаждают чуждой российскому народу систему идей и ценностей, пропагандируют вседозволенность, безнравственность, отрицают идеалы патриотизма, служения Отечеству, ценности крепкой семьи, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру.

Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее Указ) определены целевые ориентиры в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, возложена ответственность на образовательные организации и каждого педагога за реализацию Указа, определен перечень традиционных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманность, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [3]. Эти ценности определяют концептуальную основу любой образовательной и воспитательной программы.

Традиционные ценности составляют «основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» [3].

В Указе определены цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

б) противодействие распространению деструктивной идеологии;

в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей - сложный, многофакторный, непрерывный, противоречивый процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни в различных видах и сферах деятельности человека. Как и любой процесс, формирование ценностей можно условно представить следующими этапами:

1) знакомство с содержанием ценности (есть такая ценность, принятая в сообществе людей, что она означает);

2) понимание смысла ценности (почему человеку важно присвоить эту ценность, что это дает ему и другим близким людям, семье, стране);

3) осознание смысла ценности, формирование мотивации, положительного отношения у ребенка к реализации ценности в поведении и деятельности;

4) активное и осознанное проявление ценности в поведении и деятельности ребенка;

5) непримиримость ребенка к поступкам людей, которые нарушают ценность в своем поведении.

Формируя духовно-нравственные ценности, следует учесть несколько важных положений:

- формирование ценностей возможно только в том случае, если ребенок добровольно включается в деятельность, занимает субъектную позицию, то есть проявляет сознательную активность, делает осознанный нравственный выбор в ситуациях принятия решения о своих действиях;

- недопустимы навязывание ценностей, нравоучения, требования педагога, взрослых выполнять действия, связанные с проявлением отношения к людям, труду, стране; это может привести к обратным, негативным, результатам – отторжению ценностей и агрессивному поведению;

- формирование ценностей – это их осознанное присвоение человеком, что достигается в том случае, когда сами школьники становятся инициаторами и организаторами социально значимой деятельности, наполненной ценностными смыслами;

- эффективным средством формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей является пример, позиция, поступки другого уважаемого ребенком человека, которому он доверяет, верит в его искренность;

- чрезвычайно важно, чтобы примером, образцом для подражания был педагог, родители, что возможно, если взрослые способны строить свои отношения с детьми на основе партнерства, взаимоуважения, занимать тьюторскую позицию во взаимодействии с детьми.

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что наиболее благоприятные условия для формирования традиционных российских ценностей у детей в

условиях дополнительного образования [4]. Это обусловлено следующими **обстоятельствами:**

- во-первых, у детей есть интересы, увлечения, именно поэтому большинство из них приходит на программы дополнительного образования, чтобы удовлетворить свои потребности, реализовать себя, получить удовольствие от общения с единомышленниками;
- во-вторых, обучающиеся выбирают программу дополнительного образования, педагога, добровольно участвуя в деятельности объединения;
- в-третьих, здесь формируются неформализованные отношения между обучающимися, между взрослыми и детьми, что создает комфортную среду для развития ребенка, открытость и доверительность во взаимодействии детей и взрослых;
- в-четвертых, в детских объединениях дополнительного образования статус, права ребенка не зависят от успехов в учебной деятельности, что дает возможность каждому проявить себя в любимом деле, выбирая то, что нравится, с кем хочется взаимодействовать;
- в-пятых, в условиях реализации программ дополнительного образования достаточно быстро может формироваться детский коллектив, поскольку дети сделали добровольный выбор, их объединяет общий интерес, имеется возможность оперативного принятия коллективных решений, если возникает необходимость обсудить спорный вопрос, договориться;
- в-шестых, отсутствие жесткой регламентации при организации образовательного процесса способствует созданию естественной личностно-ориентированной среде, где каждый может двигаться своим путем в коллективной работе;
- в-седьмых, в условиях дополнительного образования наиболее благоприятные условия для развития партнерских отношений взрослых и детей, старших и младших, поскольку основой их взаимодействия является привлекательная и добровольная деятельность на основе общих интересов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в контексте формирования духовно-нравственных ценностей возможна, если педагоги реализуют современные педагогические **подходы**, среди которых в первую очередь, учитывая проблемы современного воспитания, считаем важным обратить внимание на следующие из них:

- **социокультурный** - учет при разработке и реализации программ ДОД территориально-географических, культурных, этнических особенностей региона, ценностно-смысловых основ культурного, национального, исторического наследия, природного богатства региона, которые являются значимыми для разных поколений;
- **аксиологический** - обеспечение ценностных смыслов информации, содержания занятий, социально значимой деятельности, обогащение нравственного опыта детей;
- **субъектно-ориентированный** – создание условий для принятия ребенком осознанных самостоятельных решений на всех этапах организации деятельности, конкретного занятия (при постановке целей и определении путей их реализации, подведении итогов деятельности);
- **рефлексивно-деятельностный** - включение ребенка в преобразовательную личностно и социально значимую деятельность, формирование критического и осознанного отношения к этой деятельности, стимулирование самопознания, самоанализа, самоконтроля, саморазвития.

Учитывая особенности современных детей и подростков, проблемы и дефициты в их воспитанности и социализированности [5], важно конкретизировать указанные подходы рядом **принципов:**

- духовно-нравственная направленность деятельности детей, это означает, что в каждом деле, событии должны найти отражение ценностные смыслы, ребенок должен осознавать общественную значимость организуемых действий;

- свободный выбор и самоопределение, то есть ребенку предоставлена возможность самому выбирать содержание и виды деятельности, характер и способы взаимодействия со сверстниками, другими людьми;

- индивидуализация образовательного процесса, означающая обеспечение субъектной позиции ребенка, стимулирование потребности в саморазвитии, опора на успех ребенка, право на ошибку, принятие ребенка таким, какой он есть;

- комфортность и естественность образовательной среды, когда ребенок может быть самим собой, не испытывает давление и навязывание со стороны взрослых;

- гибкость и вариативность, означающие необходимость мобильной перестройки организации воспитательной деятельности, внесение изменений в первоначальные замыслы и планы с учетом изменившихся запросов детей, их возможностей и интересов;

- синергия и нелинейность в построении деятельности детей, обусловленные процессами их саморазвития, изменяющимися потребностями и ситуациями, не допускающие жесткую регламентацию и обязательность реализации запланированных педагогом действий, требующие от него поддержки инициатив ребенка и реакции на его изменяющееся эмоциональное состояние;

- многообразие, сменяемость ролевых позиций ребенка в совместной деятельности, позволяющие приобретать ему социальный опыт взаимодействия, осваивать различные способы взаимодействия со сверстниками, взрослыми, старшими и младшими, таким образом обеспечивая успешность социализации;

- педагогизация образовательного процесса, означающая передачу воспитательных функций детям при освоении программ, проведении занятий, развитие наставничества, взаимообучения и взаимопомощи;

- партнерство и сотворчество субъектов образовательных отношений, взрослых и детей, расширяющие сферу деятельности воспитанников, обогащающие их социальные отношения и способствующие формированию социально значимых качеств.

Формирование духовно-нравственных ценностей пронизывает все сферы и виды деятельности в дополнительном образовании и реализуется с помощью различных средств. В широком смысле **средства воспитания** – это все, что способствует достижению целей и решению воспитательных задач: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» [6]. Это материальные и нематериальные элементы действительности, объекты и предметы для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся; явления в природе и обществе. Важнейшим средством является деятельность: труд, игра, учение, общение, познание.

В узком смысле слова средства воспитания – это формы, методы и технологии, которых бесчисленное множество и которые классифицируются по разным основаниям, но для формирования духовно-нравственных ценностей все эти средства **должны быть современными**, предусматривающими удовлетворение интересов и потребностей всех субъектов воспитания, способствовать решению актуальных проблем воспитания, учитывать вызовы общества и производства, то есть эти средства должны быть: **человеко-ориентированными** (индивидуализированными, персонализированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей субъектов, их самореализацию; **ценностно-смысловыми**, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность обучающихся; **субъектно-ориентированными**, обеспечивающими проявление и формирование субъектной позиции обучающегося, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях образования; **рефлексивными**, способствующими осознанной образовательной

деятельности обучающихся; **диалоговыми**, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса; **коммуникативными**, формирующими умение работать в команде, группе, сообществе; **творческими**, содействующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления; способствующими приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Всем названным выше требованиям соответствует **субъектно-ориентированная технология**, главной **целью** которой является развитие субъектности ребенка, побуждающая его к саморазвитию, формирование у него веры в себя и освоение им средств развития собственной индивидуальности и субъектности [7, с.197-198; 205-208]. Суть данной технологии состоит в том, что на каждом этапе деятельности ребенок принимает самостоятельные и обоснованные решения, что обеспечивается соответствующим педагогическим сопровождением. **Общий алгоритм** субъектно-ориентированной технологии в аспекте деятельности воспитанника представлен в Таблице 1.

Таблица 1 . Общая субъектно-ориентированная технология

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т. п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что мне помогло добиться положительных результатов и почему?», «Что мне мешало быть более успешным и почему?» и др.
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Предложенный алгоритм может быть применен к организации любой деятельности подростков в детском коллективе, а каждый «шаг» конкретизируется специальными техниками и приемами в зависимости от содержания деятельности и возраста воспитанника, уровня сформированности его субъектности в конкретном виде деятельности. Этот общий вариант может быть основой, стержнем любой формы деятельности школьников, занятия, он используется при проектировании индивидуальных образовательных программ обучающихся. Общий вариант технологии конкретизируется приемами, техниками, средствами и появляются частные субъектно-ориентированные технологии.

К субъектно-ориентированным технологиям можно отнести те, которые ориентированы на ребенка, удовлетворяют и развивают его интересы и потребности, обеспечивают развитие его индивидуальности, личности и субъектности. При использовании таких технологий проектируются «шаги» самого ребенка, которого сопровождает педагог. По существу, педагог создает условия для принятия детьми самостоятельных и осознанных решений и выбора действий. В задачи педагога входит мотивация активности детей, подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ребенка в ситуациях затруднения через постановку проблемных вопросов, включение учащихся в целеполагание на всех этапах деятельности, организация анализа и рефлексии.

Остановимся на наиболее эффективных средствах, которые являются **комплексными**, то есть способствуют формированию многих ценностей и получили распространение в условиях дополнительного образования. Прежде всего, это детско-взрослые сообщества, музеи, трудовые и волонтерские отряды, проблемно-тематические дни, «Погружение», проектная деятельность, клубные объединения патриотической, художественной, спортивной направленности.

Ярким подтверждением разнообразия и творчества при формировании ценностей и реализации тех положений, идей и подходов, которые изложены выше, являются детско-взрослые сообщества. Различные виды деятельности, дела, события в дополнительном образовании организуются через постоянные и временные **детско-взрослые сообщества**, что осуществляется естественным и добровольным способом. Очень точно и емко значение детско-взрослого сообщества определил Л.С. Выготский: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей» [8, с.230]. Такие объединения создают благоприятную среду для формирования традиционных ценностей и обеспечивают: сохранение и развитие культурных традиций, присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия старших и младших; развитие взаимодействия людей разного возраста, обогащение нравственного опыта социальных отношений; развитие поколенческих связей, преемственность в формировании и сохранении российских традиций; развитие партнерских отношений между взрослыми и детьми в процессе совместной созидательной деятельности, взаимообучение, наставничество детей и взрослых; приобщение к созидательному сотворчеству педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров, что способствует развитию взаимопонимания взрослых и детей, расширению связей с окружающим миром, обеспечивая успешную социализацию молодежи.

Во многих образовательных организациях создаются самые разные музеи, где сосредоточена деятельность различных детско-взрослых объединений и реализуются успешно программы дополнительного образования. Ярким примером этой деятельности является опыт Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области, где функционируют два музея: историко-этнографический музей «Светелка», построенный руками учеников и учителем технологии, и краеведческий музей, где систематически проводятся занятия по программам дополнительного образования, организуется проектная деятельность по проблемам, которые определяют сами дети. На базе музеев, в результате реализации проектов, интеграции средств театральной студии и краеведческой деятельности появился **«Краеведческий театр»**. В течение года организуются театрализованные постановки: «Сватовство по-великосельски»; «Рождественские святки-колядки»; «Широкая масленица»; «Грамотник Наум»; «Первая победа»; «Ярмарочные гулянья». В программах принимают участие школьники-туристы со всей Ярославской области и других областей, более 1200 человек в год.

Ежегодно в селе Великое на территории школы проходит **фестиваль «Во славу русских побед»**, посвященный памяти Полтавской баталии, поскольку село было подарено Петром I своему сподвижнику А.Репнину в честь победы над шведами под Полтавой. Кульминационным моментом является реконструкция фрагмента Полтавского боя, в котором принимают участие школьники и студенты образовательных организаций Гаврилов-Ямского района. В этот же день проходит конференция. Школьники района представляют свои проекты и участвуют в историческом квесте. В село Великое приезжают туристы со всех областей поучаствовать в этом событии. Подобные мероприятия организуются и к другим юбилейным датам.

Активная и разнообразная **трудовая деятельность** организуется в Великосельской школе. Отряд «Экомир» работает на пришкольном участке, в теплице, оформляет цветники. Подписан договор с СПК «Курдумовское», где школьники собирают картофель, который

впоследствии используется в школьной столовой. Вся продукция пришкольного участка (свекла, морковь, капуста, лук, зелень, огурцы, помидоры) используется в школьной столовой. Традиционными стали трудовые акции «Цвети любимое село», «Мой любимый школьный двор», «Помоги бездомному животному», «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Продолжением трудовых дел является **Великосельская ярмарка** — это ежегодная выставка-продажа достижений агропромышленного комплекса, ремесленников района и области, а также представителей торговли. Великосельская ярмарка каждый год разная, тематическая: «Многоликая», «Царская», «Хлебная», «Луковая», «Вишневая». Школьники вместе с родителями и педагогами организуют поздравительно-концертную программу, участвуют в выставке плодов и овощей, преобразовывают пространство в центре села для фотозоны, участвуют в праздничных гуляниях.

В практике получило распространение комплексное событие «**Погружение**», идеи которого были разработаны и реализованы М.Н.Щетиным. Это комплексное средство, основанное на интеграции средств образовательной и воспитательной деятельности, различных форм вокруг единой темы. Во время погружений проводятся тематические занятия, конкурсы, встречи с интересными людьми, реконструкции событий. Единой темой может быть актуальная проблема, известная личность, профессия, литературный сюжет, географический объект (страна, регион, село). Приведем примеры погружений в Дмитриевской средней школе Даниловского муниципального района Ярославской области: Погружение в эпоху 60-х, Погружение в мир искусства, Погружение в мир советской анимации, Погружение в мир профессий, Погружение в космос.

Эффективным и ярким событием в условиях дополнительного образования является разработанное нами комплексное средство «**Проблемно-тематический день**». Это яркое событие, позволяющее каждому ребенку найти ответы на важные и значимые для него вопросы, при этом поиск ответов осуществляет сам ребенок, приобретая для этого необходимые знания. Для решения проблем школьники привлекают родителей, ресурсы социума, учреждений дополнительного образования. Особенности проблемно-тематического дня: формирование нравственной позиции; получение ответов на личностно-значимый вопрос; расширение социальных контактов; развитие познавательной активности; приобретение опыта практической деятельности и решения нравственных проблем. Темы-вопросы таких дней: «Как я могу защищать Родину?», «Как сделать отдых интересным и полезным?», «Как моя семья трудиться?», «Как моей семье успешно жить в нашем селе?», «Как учебу сделать увлечением?», «Как здоровье сохранить?», «Как сказку сделать былью?». Завершаются такие дни проектированием социально-значимых дел и акций.

Важнейшее средство формирования традиционных ценностей – **самоуправление** [9, с.241-251], поскольку суть его заключается в том, что обучающиеся самостоятельно, сами принимают решения, связанные с жизнедеятельностью коллектива, при этом каждый имеет возможность выразить свое мнение. В данном случае проявляется субъектная позиция ребенка, формируется субъектность, ответственность за принятое решение и его реализацию. При этом важно, чтобы самоуправленческая деятельность была наполнена нравственными смыслами и связана с нравственным выбором. Проявлением высокого уровня развития самоуправления, субъектности школьников, а значит, присвоения ценностей является инициатива детей в проведении дел, направленных на улучшение окружающей среды, заботу о семье, школе, других людях, своего города, села, страны. Ценность самоуправления как средства воспитания в том, что принятые коллективно решения в результате активного обсуждения проблемы, дела, когда школьники могут выразить свою позицию, являются регулятором поведения каждого члена коллектива, объединения. В процессе развития самоуправления дети учатся быть критичными по отношению к себе и другим.

Мы обратили внимание на наиболее эффективные педагогические субъектно-ориентированные средства формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у ребенка в дополнительном образовании, которые проверены многолетним

опытом в различных организациях и условиях. Воспитательные возможности дополнительного образования существенно повышаются, если обеспечивается реализация вышеизложенных в статье подходов и принципов, а также обеспечиваются требования к использованию педагогических средств, имеющих нравственно-ценностный смысл и способствующих формированию субъектной позиции у воспитанников, при этом педагоги выстраивают отношения с детьми и их родителями на основе партнерства, диалога, взаимоуважения и доверия, занимая тьюторскую позицию.

Список использованной литературы

1. Багдасарян В.Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. Ярославль, ООО «СПК», 2022. 256 с. 9.
2. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Избранные произведения. Москва; Ленинград. АПН РСФСР, 1946. Вып. 3. 250 с.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Российская Федерация. Президент. № 809. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 01.04.2023) .
4. Золотарева А. В. Повышение доступности дополнительного образования детей — новый вектор реализации государственной образовательной политики / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С.8-18.
5. Тамарская Н.В. Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь своему ребенку в эпоху стремительных перемен / Т.В.Тамарская, О.В.Белова. Калининград, Изд-во БФУ им.И. Канта, 2019. 109 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
7. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник /Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Москва, Изд-во КНОРУС, 2023. 402 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Москва: Изд-во «Смысл»; изд-во «Эксмо». 2005. 512 с.
9. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник /Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Москва, Изд-во КНОРУС, 2023. 402 с.

УДК 37.013

Калкеева К.Р., Болатхан А.Б.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева,
Ж.Баласагын атындагы КУУ

Калкеева К.Р.¹, Болатхан А.Б.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева,
КНУ им. Ж.Баласагына

Kalkeeva K.R., Bolatkhan A.B.

L. N. Gumilyov Eurasian National University,
KNU named after J.Balasagyn

ORCID: 0000-0001-8089-6609¹

ORCID: 0009-0001-4218-7542²

ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА-ОКУТУУНУ ДОЛБООРЛОО
УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
EDUCATIONAL DESIGN IN THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM

Кыскача мүнөздөмө. Макалада орто билим берүүдөгү долбоорлордун ыкмасы иликтенип, анын аягынан бери өнүгүп келе жаткандыгы, окуучунун инсандыгына басым жасалгандыгы жана философ Джон дьюинин ролу баса белгиленди. Долбоордук методдун этаптары жана анын АКШ, Германия жана постсоветтик өлкөлөрдөгү, анын ичинде Казакстандагы таасири каралды. Маалыматтык жана коммуникативдик сыяктуу негизги компетенцияларды өнүктүрүүдөгү методдун артыкчылыктары билим берүү программаларына ийгиликтүү интеграциянын мисалдары менен талкууланат. Азыркы эмгек рыногунун шарттарында өзгөчө маанилүү окуучулардын негизги компетенттүүлүгүн өнүктүрүү, анын натыйжалуулугун көрсөтүп, мектепте окутуу боюнча долбоордук методикасын ийгиликтүү киргизүү мисалдары.

Аннотация. Статья исследует метод проектов в среднем образовании, подчеркивая его развитие с конца XIX века, акцент на личности ученика и роль философа Джона Дьюи. Рассмотрены фазы проектного метода и его влияние в США, Германии и постсоветских странах, включая Казахстан. Обсуждаются преимущества метода в развитии ключевых компетенций, таких как информационная и коммуникативная, с примерами успешной интеграции в образовательные программы. Примеры успешной интеграции проектной методики в школьное обучение демонстрируют её эффективность в развитии ключевых компетенций учащихся, что особенно важно в условиях современного рынка труда.

Abstract. The article explores the project method in secondary education, emphasizing its development since the end of the XIX century, the emphasis on the personality of the student and the role of the philosopher John Dewey. The phases of the design method and its impact in the USA, Germany and post-Soviet countries, including Kazakhstan, are considered. The advantages of the method in the development of key competencies, such as information and communication, are discussed with examples of successful integration into educational programs. Examples of successful integration of project methodology into school education demonstrate its effectiveness in the development of key competencies of students, which is especially important in the modern labor market.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүк мамиле; долбоор ыкмасы; антропологиялык мамиле; маалыматтык компетенттүүлүк; коммуникативдик компетенттүүлүк; өзүн-өзү башкаруу; жеке өнүгүү.

Ключевые слова: компетентностный подход; метод проектов; антропологический подход; информационная компетенция; коммуникативная компетенция; самоменеджмент; личностное развитие.

Keywords: competency-based approach; project method; anthropological approach; informational competence; communicative competence; self-management; personal development.

В конце XIX века возникли новые педагогические течения, известные как реформаторская педагогика, которые выступали против традиционного образования. Реформаторская педагогика акцентировала внимание на личности ученика, его интересах и

потребностях. Метод проектов стал инструментом для достижения новых целей образования. [1]

Метод проектов в США. В США метод проектов был популяризирован Д.Д.Рункелем и К.М.Вудвордом, которые понимали проект как «синтетическое упражнение... обучение через делание». В 1879 году Вудворд основал первую школу ручного труда в Сент-Луисе, где школьники разрабатывали и выполняли проекты в технических мастерских [2]. Джон Дьюи, философ и сторонник прагматизма в американском образовании, также способствовал развитию метода проектов, подчеркивая важность исходить из четырех «инстинктов учащегося»: делания, исследования, искусства и социума [3].

Проектное движение и развитие метода проектов. С 1900 по 1915 годы возникло Проектное движение, идеи которого были поддержаны Чарльзом Ричардсом и Уильямом Хердом Килпатриком [4]. Килпатрик считал, что мотивация ученика является ключевой чертой проектного метода, выделяя четыре фазы проектов: намерение, планирование, выполнение и суждение. К началу XX века метод проектов получил широкое распространение и стал применяться в различных экспериментальных школах по всему миру.

Возрождение метода проектов. В 1965 году метод проектов возродился в Германии и других странах. Он стал рассматриваться как альтернатива традиционным формам обучения и способ междисциплинарной интеграции и социализации. На постсоветском пространстве метод проектов также вызывает значительный интерес, но не имеет четкого определения и единых подходов к организации [5].

Современные определения метода проектов. Е.С.Полат определяет метод проектов как способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, завершающейся реальным результатом [6]. Т.А.Мацкевич и Л.Г.Лукоянова подчеркивают, что проект — это комплекс действий, организованный учителем и выполняемый учащимися, где они могут быть самостоятельными в принятии решений [7]. В.Н.Стернберг акцентирует внимание на творческом характере метода проектов и его способности включать различные методы обучения [8].

Значение метода проектов в современном образовании. Учебный проект является интегративным дидактическим средством, позволяющим развивать умения проектирования, целеполагания, планирования, рефлексии и самоанализа. Процесс проектирования направлен на преобразование объектов и ситуаций, что способствует личностному развитию учащихся и учителей.

История метода проектов насчитывает более пяти веков. Первые упоминания о нем можно найти в Римской высшей школе искусств (Academia di San Luca) в XVI веке, где метод применялся для профессиональной подготовки будущих специалистов. В XVIII веке метод проектов распространился в технических и промышленных школах Франции, Германии, Австрии, Швейцарии и США.

Современное образование нацелено на компетентностный подход, заменяя знаниецентрический. Компетенции формируются в деятельности, что можно выразить формулой: $ФК = ЗУН + ОПД$, где ЗУН — это знания, умения и навыки, а ОПД — опыт практической деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию ключевых компетенций, необходимых в современной жизни, и помогает учащимся стать активными участниками образовательного

процесса. В школьной среде опыт практической деятельности может быть достигнут через метод проектов. Этот метод включает как мини-проекты в рамках обучения, так и более масштабные проекты во внеаудиторной деятельности. [1]

Формирование компетенций посредством метод проектов.

Проектная деятельность не только способствует формированию специальных знаний, но и развивает информационную, коммуникативную компетенции и компетенцию самоменеджмента. При правильно организованной проектной деятельности обучающиеся учатся управлять собой, решать проблемы, а также развивают самопознание и саморазвитие. Процесс работы над проектом включает:

1. Информационная компетенция: Учащиеся учатся искать, анализировать и использовать информацию из различных источников.
2. Коммуникативная компетенция: Проекты часто выполняются в группах, что способствует развитию навыков общения, сотрудничества и работы в команде.
3. Компетенция самоменеджмента: Проектная деятельность требует планирования, организации времени и управления ресурсами, что помогает учащимся развивать навыки самоконтроля и самоорганизации. [9]

Антропологический подход и его исторические корни.

Метод проектов основан на антропологическом подходе к образованию, который акцентирует внимание на человеческой природе и ее изучении. Этот подход берет начало в трудах древних философов, таких как Конфуций, Сократ, Демокрит, Платон и Аристотель. Философы эпохи Возрождения, такие как Эразм Роттердамский и Франсуа Рабле, также обращались к природе человека в своих трудах [10]. Жан-Жак Руссо подчеркивал, что воспитание должно основываться на природных свойствах детей и их изучении [11]. Ян Амос Каменский, Иммануил Кант и Георг Вильгельм Фридрих Гегель утверждали, что педагогика должна учитывать науки о человеке и антропологические принципы. [12]

Антропологический подход в педагогике.

В этапе исторического развития антропологический принцип стал важным во второй половине XIX века. Это отразилось в трудах таких ученых и просветителей как Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, а также Ш.Уалиханов, Ж.Аймауытов и А.Кунанбаев.

К примеру, Ш.Кудайбердиулы уделял большое внимание науке, просвещению и духовно-нравственному воспитанию. Он считал, что достижения науки должно быть созидательным для человечества, и подчеркивал важность самовоспитания и формирования нравственных качеств. Ж.Аймауытов призывал педагогов развивать положительные качества и устранять отрицательные, акцентируя внимание на связи обучения с местной жизнью и природой. [4] Основные признаки метода проектов включают:

1. Значимость проблемы проектирования для личности: Проблема, которую предстоит решить, должна иметь личностно значимый характер для автора проекта и мотивировать его на поиски решения.
2. Ясность и достижимость цели: Цель проекта должна быть ясно сформулирована и реально достижима.
3. Проектный продукт: Проектный продукт создается автором в ходе работы и становится средством решения проблемы проекта.
4. Самостоятельная деятельность обучающихся: Важным является как сам продукт, так и сам процесс проектной деятельности. Поскольку в ходе его реализации происходит

становление ключевых компетенций обучающихся и рост профессионального мастерства самого педагога.

Метод проектов позволяет обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально и в группе, применить свои знания и принести пользу.

Конкурентное образование неизменно остается одной из наиболее обсуждаемых проблем в мировом образовательном пространстве. Приоритетами любого государства являются обеспечение высокого уровня образования, сокращение различий между учебными заведениями, поддержка и развитие способностей молодых талантов и раскрытию потенциала.

В Казахстане функционирует несколько значимых организаций, занимающихся образовательными проектами и инициативами, направленными на развитие и поддержку системы образования. К числу таких организаций можно отнести: Назарбаев Университет, Фонд образования Н.Назарбаева, Фонд Булата Утемуратова, Фонд «Болашак», Фонд «Елбасы», Международная школа «Haileybury Astana» и «Haileybury Almaty». Эти организации и фонды играют важную роль в развитии образовательной системы Казахстана, предоставляя детям и молодежи возможность получать качественное образование и реализовывать свой потенциал.

В целом, Академия сегодня объединяет и курирует такие крупные образовательные инициативы, как Qabilet, Олимпиада «Мың бала», «Медаль Елбасы», Smart Ustaz, Birge Oqú, Олимпиада «Эра Независимости», Kodu Game Cup, Аналитический центр по вопросам образования. Каждый из этих проектов охватывает определенное направление работы с детьми и молодежью.

Корпоративный фонд «Академия Елбасы» - является крупным некоммерческим фондом, который осуществляет образовательные проекты на национальном уровне. Миссия «Академия Елбасы» заключается в том, чтобы предоставить каждому обучающемуся возможность получить лучшее образование, вне зависимости от его социального или экономического положения.

«Академия Елбасы» активно координирует и поддерживает ряд крупных образовательных проектов, каждый из которых нацелен на определенные аспекты работы с детьми и молодежью:

Qabilet – программа, направленная на выявление и развитие талантов у детей. Этот проект помогает раскрыть свои способности и направляет к успешному развитию.

Олимпиада «Мың бала» – образовательный конкурс, созданный для стимулирования академических достижений среди школьников. Олимпиада способствует развитию интеллектуальных способностей и стимулирует к знанию.

Smart Ustaz – инициатива, направленная на повышение квалификации учителей и улучшение качества преподавания в школах. Проект включает в себя различные тренинги, семинары и программы повышения квалификации для педагогов.

Birge Oqú – программа, направленная на улучшение образовательной среды в школах через внедрение новых технологий и методов обучения. Этот проект способствует созданию более интерактивного и эффективного учебного процесса.

Олимпиада «Эра Независимости» – конкурс, направленный на развитие исторического и культурного сознания у молодежи. Олимпиада стимулирует интерес к изучению истории Казахстана и его культурного наследия .

Kodu Game Cup – соревнование по разработке компьютерных игр для школьников, которое развивает их навыки программирования и логического мышления. Этот проект помогает детям освоить современные технологии и мотивирует их к инновационному мышлению.

Аналитический центр функционирует по вопросам образования – структура, занимающаяся исследованием и анализом образовательных процессов в стране. Центр разрабатывает рекомендации на основе аналитической работы по внедрению инновационных технологий методик, выдвигает стратегию для совершенствования системы образования где основным упором является академический и личностный рост.

РНПЦ «Дарын» ежегодно проводит конкурс научных проектов, который состоит из внутришкольного, районного, городского, областного и республиканского этапов.

Например можно взять опыт общеобразовательной школы имени Иманжусупа Кутпанулы. Обучающиеся данной школы активно участвуют в различных конкурсных проектах. В школе освоение проектной деятельности начинается прямо на уроках. В последние годы разрабатывается учебные программы с использованием проектной методики, которые позволяют организовать продуктивную деятельность, способную увлечь детей, вызвать у них интерес и внутреннюю мотивацию обеспечивающие необходимые компетенции.

Если визуализировать текущее положение, можно представить себе дерево, на больших ветках которого растет только по одному листочку. А это неестественно, ветка как предметное объединение, на нем должно быть много предметов - «листочков» (Рисунок 1). [13]

Для решения этой ситуации у нас в школе было принято решение проектировать и реорганизовать предметное объединение до шести основных.

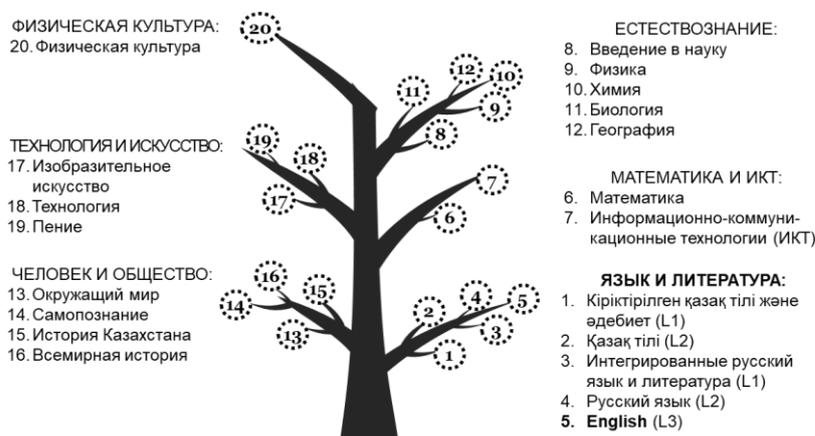


Рисунок 1. Вариант возможной проектной интеграции наиболее пограничных предметов

При планировании интегрированного проекта в рамках объединений используются технологические карты (вертикальные и горизонтальные) (Таблица 1). [14]

Для вертикального планирования, внутрипредметной интеграция по всем классам, к примеру, внутри казахского или английского языка, много тем, грамматических правил, которые продолжаются на протяжении почти всех классах. Здесь важно проследить их усложнение и учитывать на уроках.

Таблица 1. Технологическая карта вертикального планирования
(внутрипредметная интеграция по всем классам)

Учебный предмет	Класс	Цель обучения	Навыки	Методы обучения

Форма для горизонтального планирования, то есть для межпредметной интеграции отдельно по классам (Таблица 2).

Таблица 2. Технологическая карта горизонтального планирования
(межпредметная интеграция отдельно по классам)

Сквозная тема	Учебный предмет	Цель обучения	Интегрированное содержание	Навыки	Общие ресурсы

Здесь ключевое понятие – «сквозная тема» – межпредметная интеграция реализуется отдельно по классам объединяет в общее содержание нескольких предметов внутри одного объединения.

В темах сделан упор на повседневную коммуникацию. Имеют социальную, воспитательную важность. [15]

Учитывая важность горизонтальной и вертикальной интеграции в школе разработана форма проекта среднесрочного плана (Таблица 3).

Таблица 3. Форма среднесрочного плана проекта для 2 класса

№	Тема урока	Цель обучения	И Н Т Е Г Р А Ц И Я			Кол-во часов	УУД нав ыко в	Об щие ресу рсы	
			По вертикали (внутри-предмет-ный)	По горизонтали (межпредметны й)					Диагональ (меж-отраслевый)
				Русски й язык	Казак тілі				
1 неделя									
1									
	Домашнее задание:								
2									
	Домашнее задание:								
5 неделя									

ЗАЩИТА ПРОЕКТА:				
	СОР		СОР	Зачетные задания

Как видно из данного плана проекта, интеграционный межпредметный среднесрочный план имеет ряд преимуществ и особенностей. [15]

Во-первых, обеспечивается вертикальная интеграция, то есть темы связаны между собой, реализуется принцип «восхождение по спирали».

Во-вторых, реализуется горизонтальная (междисциплинарная) интеграции, в данном случае казахский язык и русский язык.

В-третьих, как можно увидеть из рассматриваемой таблицы, учителя могут обеспечить наиболее сложный вид интегративной связи – диагональный (межотраслевой), в нашем кейсе такая интеграция реализуется между предметами «технология», «физическая культура», «музыка».

Одно из очевидных преимуществ использования предлагаемого среднесрочного интеграционного проектного плана – это то, что команда учителей-предметников определяет общее домашнее задание, основанное на общих ценностях, что соответствует рекомендации МОН РК по снижению нагрузки домашних заданий. При этом, у обучающегося формируется целостная картина по изучаемым интегративным темам, без излишней учебной нагрузки.

Однако есть сложности, планирования проектного интегрированного обучения, которые требуют от учителей не только профессиональных знаний и навыков, но и способности эффективно работать в команде.

Учебное проектирование в системе среднего образования проложила путь от традиционных методов обучения к инновационным подходам, акцентирующим внимание на практическом применении знаний и развитии ключевых компетенций учащихся. Начиная с ранних исследований и экспериментов в образовании в начале XX века, проектная деятельность стала реакцией на потребность в более глубоком понимании и интеграции знаний.

В современных подходах к учебному проектированию акцент делается на структурированные проекты, которые интегрируют учебные материалы с реальными жизненными ситуациями и задачами. Это позволяет обучающимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая критическое мышление, решение проблем и коллаборативные навыки.

Разнообразие методик учебного проектирования включает в себя такие подходы, как проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение, исследовательское обучение и т.д. Каждый из этих подходов ставит перед обучающимися конкретные задачи или проекты, которые требуют анализа, исследования, коллективной работы и создания конечного продукта или решения.

Современные школы и образовательные учреждения активно внедряют учебное проектирование для повышения академических результатов и личностного развития, способных к самостоятельному и творческому мышлению. Этот подход помогает обучающимся усвоить знание в реальных ситуациях, что является особо важным в условиях быстро меняющегося мира и рынка труда.

Список использованной литературы

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., рспр. И доп. – М.: ТЦ “Сфера”, 2001. – 512с.
2. Bennett , С. А. (1937). History of manual and industrial education, 1870-1917. Peoria: Bennett. – 512с. 317-322с.
3. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Госуд. Изд-во. РСФСР, 1922. – 178 с.
4. Кильпатрик В. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. — Л.: Брокгауз-Ефрон. — 1925. — 43 с.
5. Ретивых М. В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / М. В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета. — 2008. — № 1. — С. 24-31.
6. Полат Е.С. «Современные педагогические и информационные технологии в системе образовании» Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина –3-е изд. Москва «Академия», 2014-368с.
7. Мацкевич, Лукоянова, 2001 — Мацкевич Т. А., Лукоянова Л. Г. Педагогические технологии в развитии детей // Негосударственное образовательное учреждение школа «Творчество»: опыт, становление и тенденции развития. — Самара, 2001. С. 61–69.
8. Стернберг, 2003 — Стернберг В. Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — Владимир, 2003. С. 194.
9. Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е. А. Вохменцева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/> (дата обращения: 08.07.2024)
10. Александров Г. Ф. История западноевропейской философии: Учеб. для ун-тов и гуманит. фак. вузов / Ин-т философии. — 2-е изд., доп. — М.; Л.: АН СССР, 1946. — 513 с.
11. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т./Под ред. Г. Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1981. — 656 с. — (Пед. б-ка). В надзаг.: АПН СССР. - Издательство “Педагогика”, 1981 г.
12. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с
13. Туркестанбаева А.А. – Толыктырылган. 2 басылым. «Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша Білім бөлімі И.Құтпанұлы ат. Жібек Жолы ауылының ЖОББМ» КММ, 2023. – 62 бет
14. Мұғалімнің зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастыруға бағытталған қадамдар Печат.«COVID-19 пандемиясы жағдайындағы орта білім: алғашқы тәжірибе мен түйткілді мәселелер» Республикалық ғылыми-прак. онлайн конф. матер. – Нұр-Сұлтан: «Таңбалы» баспасы, 16 мамыр 2020 жыл, Нұр-Сұлтан 39-41 Калкеева Камарияш Райхановна, Болатхан Ә.Б.
15. Мұғалімдердің зерттеушілік құзыреттілігін дамытудың жолдары: авторлық бағдарлама / дайын.: Болатхан Ә.Б. – Толыктырылган. 2 басылым. «Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша Білім бөлімі И.Құтпанұлы ат. Жібек Жолы ауылының ЖОББМ» КММ, 2023. – 80 бет

УДК

Климова Виктория Викторовна,
МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: МНОГООБРАЗИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЕДИНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Статья посвящена образовательному пространству как важной составляющей в воспитании детей, в реализации Концепции дополнительного образования, усилению воспитательного потенциала программ дополнительного образования, опирающихся на культурное наследие, местные традиции, на творческих людей и национальных героев. В материале рассматривается воспитание учащихся как педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях в условиях работы Дворца пионеров и школьников г.Курска. Автор статьи прослеживает воспитание гражданственности, патриотического воспитания на примере обучающихся общеобразовательных учреждений города, которые несут Вахту памяти у Вечного огня на мемориале «Памяти павших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Автором был представлен сборник статей «Организация краеведческой работы с детьми в условиях реализации городских воспитательных программ в МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска», который издан по решению методического объединения педагогов, реализующих городские воспитательные программы. Данная статья может быть полезна педагогам дополнительного образования для организации воспитательной работы в системе дополнительного образования в рамках реализации воспитательных программ.

Ключевые слова: образовательное пространство; воспитание; традиционные ценности; городские программы; патриотизм.

Система дополнительного образования детей является важной составляющей образовательного пространства нашего города. Она сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию учащихся, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует основы здорового образа жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Отличительными чертами дополнительного образования являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы и потребности ребенка;
- личностно-ориентированный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;

□ признание за ребенком права на пробу и ошибку, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Система дополнительного образования детей чутко реагирует на вызовы времени, внося определенные изменения в содержание образовательных программ, организацию образовательного процесса.

Дворец пионеров и школьников – весомая составляющая системы дополнительного образования города Курска. У нас существует своё образовательное пространство, отвечающее современным требованиям.

В нашей образовательной организации обучается 6650 детей в возрасте от 4-х до 17 лет.

В соответствии с социальными запросами во Дворце реализуется 145 программ.

По их реализации работают 143 педагога, которые стремятся создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Из них в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка», который направлен на создание новых мест и обновление материальной базы, по 7 программам обучается 585 детей.

Для реализации учебно-воспитательного процесса во Дворце пионеров созданы комфортные условия: более 2000 кв.м. аудиторных помещений, 5 хореографических классов, 2 зала. Совсем недавно в Детском парке было построено новое футбольное поле, которое уже начало функционировать.

Помимо основного здания Дворец располагает двумя образовательными площадками в Детском парке и на Посту №1.

Понятие «воспитательное пространство» в современном образовательном процессе предусматривает:

-реализацию Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования;

-усиление воспитательного потенциала программ дополнительного образования. Опору на местные традиции, культурное наследие; на творческих людей и национальных героев;

-обновление содержания и технологий дополнительного образования;

-систему конкурсов и фестивалей различных уровней и ведомственной принадлежности;

-современную цифровую информационную среду дополнительного образования. Внедрение новых технологий и цифровую трансформацию.

Что же такое воспитание современного ребёнка?

В педагогической литературе воспитание рассматривается как педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Важно, на каких ценностях мы будем воспитывать подрастающее поколение. На сегодняшний день мы видим и предлагаем следующее: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям. Среди всех выделяются традиционные ценности:

- жизнь и здоровье;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение.

Готовясь к своему выступлению, я обратилась к видеозаписи трансляции наших Брудновских чтений, которые прошли у нас 19 января, в частности к лекции М.И. Рожкова «Воспитание современного ребёнка: самореализация, саморазвитие, самоуправление». (Эта видеозапись размещена на сайте Дворца пионеров).

Через всё выступление Михаила Иосифовича красной нитью проходит мысль о том, что в условиях нынешнего времени, в условиях тех вызовов, которые стоят перед нами, на каждом педагоге лежит колоссальная ответственность за результаты того дела, которым мы занимаемся – дела воспитания.

Остановлюсь только на последней характеристике. Нынешний год объявлен Президентом Годом семьи. Но и без этого объявления педагогический коллектив Дворца всегда работал в тесном контакте с родителями и семьями наших детей.

Во Дворце пионеров действует 12 городских воспитательных программ. Наши педагоги, помимо того, что активно участвуют в их реализации и тем самым снискали Дворцу определённый авторитет, щедро делятся своими наработками с коллегами не только нашей образовательной организации.

На развитие семейных ценностей направлена, успешно работающая, городская воспитательная программа «Моя семья» (руководитель Харина А.Г.). Все дошкольные детские объединения проводят свои праздники и мероприятия совместно с родителями, бабушками и дедушками.

Идя в ногу со временем, всю эту совместную деятельность мы оформили в виде работы семейного клуба «Аист».

Совсем недавно мы издали очередной сборник статей «Организация краеведческой работы с детьми в условиях реализации городских воспитательных программ в МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска». Он издан по решению методического объединения педагогов, реализующих городские воспитательные программы на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников города Курска». В сборнике освещены вопросы организации воспитательной

работы по краеведению в системе дополнительного образования в рамках реализации городских воспитательных программ.

Авторы и руководители городских воспитательных программ представили статьи и методические разработки конкурсов, викторин по краеведению в которых делятся собственным опытом, поделились своими размышлениями, наработками по заявленной теме, разработками мероприятий, которые были проведены. Таким образом, сборник получился практикоориентированным, современным и, надеюсь, востребованным. Так наши воспитательные ресурсы идут в массы.

Всегда в нашей стране было очень актуально патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, исторической памяти и преемственности поколений. А сегодня, в условиях СВО, это направление воспитательной работы получило второе дыхание.

Центром военно-патриотического воспитания молодёжи в Курске на протяжении почти 40 лет является Пост №1. Ежегодно более 500 обучающихся из общеобразовательных учреждений города несут Вахту памяти у Вечного огня на мемориале «Памяти павших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». В нынешнем году нашему Посту исполняется 40 лет. Сейчас разрабатывается программа взаимодействия Поста №1 с Движением Первых.

Для работы Поста №1 разработана образовательная программа «Почётный караул», которая напрямую связана с военно-патриотическим и гражданским воспитанием и предназначена для обучения юнармейских отрядов основам военной службы и изучения военных дисциплин.

Школу мужества и патриотизма на Посту №1 прошли тысячи курян. Вахту Памяти достойно несли Дмитрий Старосельцев и Виктор Кузнецов, погибшие на атомоходе «Курск» в Баренцевом море 12 августа 2000 года, старший лейтенант милиции Александр Алябьев, его жизнь оборвалась в Чечне. Информация и личные вещи этих ребят хранятся в Зале Славы Поста №1.

К большому сожалению, список Почётных часовых в этом году пополнился: жизнь юнармейцев Денисова Александра и Ермакова Дмитрия оборвалась при исполнении воинского долга на Украине в ходе специальной военной операции.

Для юнармейцев, несущих Вахту Памяти проводятся экскурсии по Мемориалу и Залу Славы. Посещая эти экскурсии, юнармейцы получают идейно-нравственный заряд, проникаются чувством гордости за нашу великую Родину. Многие значат слова, сказанные нашим юнармейцем Владиславом Струковым, выпускником Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, ныне уже лейтенантом: «Пост №1 оказал самое большое влияние на моё мировоззрение, взгляды, на такие понятия, как честь, дружба, да и на жизнь в целом... Я пришёл юнцом, ушёл мужчиной!».

В заключении хочется отметить, что многие наши выпускники продолжают свою образовательную, профессиональную, творческую деятельность, используя полученные во Дворце пионеров и школьников знания. За долгие годы плодотворной работы сложился имидж Дворца пионеров и школьников как образовательного учреждения, готового к социальному сотрудничеству, дающего качественное дополнительное образование, имеющего прочные образовательные и воспитательные традиции.

УДК 37.013

Раимкулова А.С.

КНУ имени Ж.Баласагына, доктор пед.наук, профессор,
директор образовательного центра "Шанс"

Кыргызстан, Бишкек

Raimkulova A.S.

KNU named after J. Balasagyn, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Director of the educational center "Chance"

**БАЛДАРГА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН ИННОВАЦИЯЛЫК
ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

INNOVATIVE TRENDS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции развития системы дополнительного образования детей, раскрываются принципы, факторы, инновации в системе обучения, продиктованные потребностями научно-технической цивилизации и условиями современной парадигмы образования

Ключевые слова: тенденции образования, дидактические инновации, принципы, факторы, дополнительное образование, вызовы времени, цифровизация обучения

Annotation. The article examines the main trends in the development of the system of additional education for children, reveals the principles, factors, innovations in the educational system dictated by the needs of scientific and technical civilization and the conditions of the modern educational paradigm

Keywords: educational trends, didactic innovations, principles, factors, additional education, challenges of the time, digitalization of learning

Аннотация. Макалада балдарга кошумча билим берүү системасын өнүктүрүүнүн негизги тенденциялары каралат, илимий-техникалык цивилизациянын керектөөлөрү жана билим берүүнүн заманбап парадигмасынын шарттары менен шартталган окутуу системасындагы принциптер, факторлор, инновациялар ачылат

Ачкыч сөздөр: билим берүү тенденциялары, дидактикалык инновациялар, принциптер, факторлор, кошумча билим берүү, убакыт чакырыктары, окутууну санариптештирүү

Необходимость приоритета инновационного подхода к образованию в том числе к системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в условиях глобализации общества с каждым днем нарастает необходимость нового подхода к знаниям, к качеству подготовки нового поколения.

На 26 Конференции министров образования в Страсбурге обозначены три столпа новой Стратегии Совета Европы в области образования на 2024-2030гг. Прежде всего, «обновление демократической и гражданской миссии образования, повышение социальной ответственности и отзывчивости образования; развитие образования посредством цифровой трансформации на правах человека»[1]

В рамках этого процесса значимы различные проекты модернизации образования, они призваны обеспечить адаптивного нового поколения к вызовам современного общества, создадут условия для обогащения мышления и для стимулирования интеллектуального развития каждого представителя нового поколения путем применения новых методов познания. В связи с этим в системе дополнительного образования актуальным становится ориентация на новый тип обучения, хотя время цифровых технологий образования своей активной поступью озадачивает учитывать новейшие методы познания, требует создать качественно новую образовательную систему образования, в том числе эта проблема актуальна и для системы дополнительного образования.

В системе дополнительного образования детей имеются отдельные типичные недостатки в развитии детей:

- неполная сформированность системы знаний и умений общеобразовательного характера;
- недостаточная сформированность ключевых компетенций и базовых навыков, связанных с социальными, демократическими и гражданскими ценностями;
- неразвитость мотивационно-потребностной сферы в целях овладения широкой компетентностью в условиях информационно-технологической цивилизации;
- недостаточная сформированность компетенций по овладению системой познания опыта деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- не заинтересованы в активизации своих компетенций по применению современных инноваций в целях успешного осуществления своей деятельности в повседневной жизни и в будущем и др.

Ведущие эксперты Совета Европы в области образования, центр проблематики XXI века предлагают к основным методам обучения отнести три направления в области образования:

- научиться приобретать знания;
- научиться работать;
- научиться жить.
- Именно эти три аспекта по мнению специалистов образования и являются «основой создания образовательного мирового сообщества, успешность которого обеспечивается приобретением, актуализацией и использованием знаний»[2].
- Новые тенденции в системе современного образования, в том числе и дополнительного образования продиктованы потребностями научно-технической цивилизации, однако принципы реорганизации существующих систем образования едины. Обозначим эти принципы:
 - непрерывность совершенствования и самореализации личности;
 - демократизм образовательной системы, доступность и открытость;
 - гибкость систем образования и реагирование на запросы времени;
 - разнообразие образовательных услуг, создание платформы для раскрытия потенциала каждой личности;
 - интеграция формальных и неформальных видов образования для успешной социализации каждой личности в условиях рыночной экономики;
 - широкое использование современных технологий для создания качественно новой систем образования, в том числе дополнительного.
 - Ведущими факторами оказывающими свое влияние на инновации в системе дополнительного образования являются: усложнение и развитие динамики труда; ориентация на новую модель образования и демократизация социальной жизни и образования, слияние задач образования с реалиями и запросами нового общества.

Педагоги системы дополнительного образования детей должны оказывать свое влияние на инновации в системе дополнительного образования, они должны

ориентироваться в таких понятиях как «производительность труда», «эффективность труда», чтобы уметь усложнить и развить динамику своего труда. Прежде всего, как ваятели духовного мира детей педагоги системы дополнительного образования должны осознать, что инновация это изменение, нововедение, деятельность по созданию и распространению нового.

Кроме того они должны уметь применять на практике педагогические новшества, знать пути оптимизации педагогического процесса, уметь создать и применить новые технологии обучения, вносить инновации в систему контроля и оценки образования детей, уметь создавать платформу для достижения успеха каждому обучающему, уметь применять новые ориентиры в цели. содержание, способы обучения детей. Необходимо также научиться работать, что связано с необходимостью совершенствования в сфере своей профессиональной деятельности: приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями (в том числе и непредвиденными); учиться работать в группе и т.п.

В заключении следует отметить, что новые тенденции в системе дополнительного образования вносят свой вклад, одна из тенденций как технологизация образования имеет свое место и в ряду новшеств. Технологическая подготовка рассматривается в качестве составного элемента общего образования и выступает основным составным элементом дополнительного образования детей.

Другая тенденция как информатизация и компьютеризация образования также нашла свою миссию. В образовательных учреждениях дополнительного образования детей внедряются новые информационные технологии, Изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией. Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного ребенка. Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности обучающихся, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.

Одна из важных тенденций как гуманизация и демократизация образования также главенствует в системе дополнительного образования детей Кыргызстана.

Гуманизация и демократизация – процессы, обусловленные социально-экономическими реалиями современного общества. Друг без друга они не существуют и невозможны.

Сущность гуманизации в системе дополнительного образования детей состоит в очеловечивании отношений учащихся между собой и с педагогами, в приоритетах человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными.

Гуманизация образования - это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношения взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека: на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личного потенциала.

Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

Принцип гуманизма, уважения к личности учащегося в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и обучающихся и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Принцип требует от учителя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон. Одновременно педагог должен помнить о приоритете воспитательных, образовательных задач и проявлять высокую требовательность к воспитанникам для достижения нужных результатов.

В свете вышесказанного следует отметить и такую важную тенденция как цифровизация образования и подчеркнуть, что Кыргызской Республике приняты ряд документов, среди них, если ориентироваться на «Национальную стратегию развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы» то, в ней предусмотрен следующий взгляд как "обеспечение системы качественного образования и науки", поэтому целью качественного образования является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью[3]. В связи с этим следует отметить, что в системе дополнительного образования детей Кыргызстана идет нарастание широкого применения медиаобразовательных средств, цифровые технологии активно применяются в игровом моделировании, в проектно-исследовательской деятельности, в мониторинге развития каждого ребенка, в индивидуализации развития личностных качеств детей и других сферах.

Использованная литература:

- 1.«Учащиеся – прежде всего»: начало реализации новой стратегии Совета Европы в области образования, Страсбург, 2023. Материалы Заседания Совета ЕС по образованию, молодежной политике и культуре Вестник международных организаций.
<https://www.coe.int/ru/web/portal/-/learners-first-the-new-council-of-europe-education-strategy-launched>
- 2.Ларионова М.В. Формирование нормативно-правовой основы сотрудничества в сфере образования в Европе: начало 1990-х – 2000-е гг. // Вестник международных организаций. 2006. № 3. С. 39.
- 3.Программа развития образования КР на 2021-2040 годы / 4 мая 2021 года № 200

УДК811.111:81.22+004

Райымбаева С.Б., Байчукеева Л.С., Муратбекова К.М.

Ж.Баласагын атындагы КМУ, Кыргыз-кытай институту
Кытай тили жана адабияты ББПсы окутуучу: ага окутуучу: окутуучу:

Райымбаева С.Б., Байчукеева Л.С., Муратбекова К.М.

КНУ им. Ж. Баласагына
Кыргызско-Китайский институт
ОП Китайский язык и литература

KNU named after J. Balasagyna

Kyrgyz-Chinese Institute

Educational program Chinese language and literature

Raimbaeva [S.B -mersi89@list.ru](mailto:S.B-mersi89@list.ru) 0505210489;

Baichukeeva L.S-lira-bs@mail.ru 0705475255;

Muratbekova К.М. – kanimuratbekova@gmail.com 0551262797

АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮДӨ CHATGPT КОЛДОНУУ

Кыскача мүнөздөмө. Макалада жасалма интеллект тармагын өнүктүрүү жана аны андан ары ишке ашыруу санариптик технологиялардын тез өнүгүү шартында актуалдуулугу каралат. Акыркы жылдарда жасалма интеллект тармагындагы эң маанилүү тенденциялардын бири IT тармагынын көптөгөн тармактарын жана аспектилерин (чат-боттор, тексттерди жана котормолорду жазуу, издөө системалары, навигация, смарт үй, жеке жардамчы, биометрика ж.б.). Тездик менен өзгөрүп жаткан технология дүйнөсүндө жаңы өнүгүүлөр ChatGPT сыяктуу тездик менен күч ала алууда. Аз убакыттын ичинде бул жасалма интеллект (AI) менен иштеген тил моделин колго алды. Технологияны жакшы билген адамдар анын укмуштуудай функционалдуулугун белгилешсе, билим берүү тармагы таң калып да, кооптонууда да.

Аннотация. В статье рассматривается актуальность развития области искусственного интеллекта и его дальнейшего внедрения в условиях стремительного развития цифровых технологий. В последние годы одна из важнейших тенденций в области искусственного интеллекта затронула многие сферы и аспекты ИТ (чат-боты, транскрипция и перевод, поисковые системы, навигация, умный дом, личный помощник, биометрия и т. д.). В быстро меняющемся мире технологий новые разработки, такие как ChatGPT, набирают обороты. В мгновение ока эта языковая модель, основанная на искусственном интеллекте (ИИ), взяла верх. В то время как технически подкованные люди отмечают его невероятную функциональность, индустрия образования одновременно удивлена и встревожена.

Annotation. The article considers the relevance of the development of the field of artificial intelligence and its further implementation in the context of the rapid development of digital technologies. In recent years, one of the most important trends in the field of artificial intelligence has affected many areas and aspects of IT (chatbots, transcription and translation, search engines, navigation, smart home, personal assistant, biometrics, etc.). In the rapidly changing world of

technology, new developments like ChatGPT are gaining momentum. In no time, this artificial intelligence (AI) powered language model took over. While tech-savvy people point out its incredible functionality, the education industry is both surprised and alarmed.

Негизги сөздөр: чат-боттор, жасалма интеллект, англис тили, маалымат технологиялары

Ключевые слова: чат боты, искусственный интеллект, английский язык, ИТ

Key words: chat bots, artificial intelligence, English language, information technology

Санариптик технологиялардын тез өнүгүшүнүн заманбап шарттарында жасалма интеллект чөйрөсү жана анын практикалык колдонулушу барган сайын актуалдуу жана маанилүү болуп бара жатат. Жасалма интеллект тармагындагы олуттуу ачылышты чагылдырган жана жашоонун көптөгөн тармактарына жаңы мүмкүнчүлүктөрдү алып келген тил моделдерин иштеп чыгууга өзгөчө көңүл бурулат. Көптөгөн мугалимдердин көз караштары англис тилин окутуунун келечеги акыркы технологиялардын, жаңы түзүлүштөрдүн жана маалымат, электроника жана байланыш тармагындагы революциянын прогресси менен тыгыз байланышта экенине кошулат. Жогорку билим берүүнүн өнүгүшү жаңы технологиянын прогресси жана интеллектуалдык машиналардын эсептөө кубаттуулугунун жогорулашы менен ажырагыс байланышта. Бул чөйрөдөгү жасалма интеллекттин жетишкендиктери жаңы мүмкүнчүлүктөрдү да, жогорку окуу жайлардын башкарууну жана ички түзүмүн түп-тамырынан бери өзгөртүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болгон чакырыктарды да тартуулайт. Мурда окуу материалдарын түзүү процесси көп эмгекти талап кылган жана олуттуу убакытты жана каражаттарды талап кылган. Бирок, ChatGPT аркылуу бул процессти жөнөкөйлөштүрсө жана тездетсе болот. Окутуучуларга материалдарды натыйжалуу жана ишенимдүү иштеп чыгууга ылайыктуу укук берилген, бул аларга сабакты пландаштыруу жана окутууну жеткирүү сыяктуу маанилүү аспектилерге көңүл бурууга мүмкүндүк берет. Мындан тышкары, билим берүү материалдары ChatGPT аркылуу түзүлгөн. сапаты жана багыты боюнча жогору болушу мүмкүн. Бул технология белгилүү бир темалардын негизинде мазмунду түзүүгө жөндөмдүү жана белгилүү бир аудиторияга арналган. Бул окуунун натыйжалуулугун жана жалпысынан билим деңгээлин жогорулатууга жардам берет. Бул макалада англис тилин окутууда бул технологияны колдонуунун натыйжалуулугун жана келечегин көрсөткөн ChatGPT жана башка нейрон тармактарын колдонуунун мисалдары келтирилет. Ар бир жаңы технологиянын пайда болушу ар дайым коом үчүн анын кесепеттери жөнүндө көптөгөн шектенүүлөрдү жаратат. GPT чатын уникалдуу кылган нерсе, ал котормодон баштап суроолорго жооп берүүгө, ырааттуу эссе жазууга жана компьютердик программаларды түзүүгө чейин автордун жазуу стилин туурай алат. Бул нейрон тармагынын мүмкүнчүлүктөрү жана анын студенттер үчүн жеткиликтүүлүгү академиялык GPT ак ниетсиздик феноменинин ыктымалдуулугу жогору болгондуктан, академиялык коомчулукта тынчсызданууну жаратты. Академиялык GPT абийирсиздиги менен биз алдамчылыктын бир түрүн түшүнөбүз. Бул макалада биз ChatGPT жана башка нейрон тармактарын колдонуу мисалдарын каралат.



Sure! Here's a simple test on the Present Simple tense, designed for intermediate learners. It includes different question types to assess understanding.

Present Simple Test (Intermediate Level)

Part 1: Choose the correct form of the verb.

1. She _____ (work) in a bank.
 - a) works
 - b) is working
 - c) work
2. They _____ (like) to play football on the weekends.

Отправляя сообщение ChatGPT, вы соглашаетесь с нашими [условиями](#) и ознакомились с нашей [политикой конфиденциальности](#). Не делитесь конфиденциальной информацией. Чаты можно просматривать и использовать для обучения наших моделей. [Узнать больше](#).

Сүрөт 1 Chat GPTнин жардамы менен грамматикалык тест түзүү мисалы:

Технологиянын жана өзгөчө нейрондук тармактардын өнүгүшү менен биз англис тилин окутуунун ыкмаларындагы революцияга күбө болдук. Нейрондук тармактар – адамдын мээсинин иштешин моделдештирүү боюнча компьютердик системалар. ChatGPT-4 (Chat Generative Pre-Trained Transformer, генеративдик алдын ала үйрөтүлгөн трансформатор) - OpenAI тарабынан түзүлгөн чатботтун өркүндөтүлгөн версиясы 2023-жылдын мартында Microsoft корпорациясы тарабынан сунушталган алдыңкы платформа болуп эсептелет.

OpenAI — америкалык коммерциялык эмес машина үйрөнүү технологиялык компаниясы. Компаниянын негиздөөчүлөрү SpaceX компаниясынын жетекчиси Илон Маск жана америкалык Y Combinator компаниясынын жетекчиси Сэм Альтман. OpenAI жасалма интеллектти иштеп чыгууда жана аны адамдын жашоосун жөнөкөйлөтүү үчүн колдонуу мүмкүнчүлүктөрүн изилдеп жатат. OpenAI GPT тил моделинин төрт версиясын чыгарды.

Англис тилин окутуунун ар бир ыкмасы, албетте, өзүнүн тарыхый шарттарында натыйжалуу. Бирок коомдо нейрондук тармактардын өнүгүшү менен студенттердин менталитетинде өзгөрүүлөр болуп жатат, бул алардын керектөөлөрүн канааттандыра ала турган жана англис тилин оптималдуу өздөштүрүүсүн камсыз кыла ала турган жаңы технологияларды иштеп чыгууну талап кылат. Ушундан улам заманбап маалыматтык-коммуникациялык технологияларды, ошондой эле жасалма интеллектти колдонууга негизделген инновациялык методдорду изилдөө жана иштеп чыгуу зарыл. Мындай изилдөөлөр студенттердин активдүү катышуусуна жана өз алдынча иштөөсүнө өбөлгө түзгөн интерактивдүү жана жекелештирилген окуу чөйрөсүн түзүүгө мүмкүндүк берет. Мунун баары билим берүү процессине байланышкан көйгөйлөрдү натыйжалуу жеңүүгө жана заманбап маалыматтык коомдо англис тилин ийгиликтүү өнүктүрүүгө шарттарды түзүүгө мүмкүндүк берет.

Көптөгөн билим берүү мекемелеринде максаттуу тилди класстан тышкары колдонууга мүмкүнчүлүктөрү жок. Көбүнчө студенттерге жасалма тил практикасы гана

берилет. Бул англис тилин күнүмдүк колдонууга туура келбейт. Нейрондук тармак адамдардын өз ара аракеттенүүсүн имитациялоодо мыкты болгондуктан, студенттер чатбот менен оригиналдуу сүйлөшүүлөрдү оңой башташат. Бул колдонмо студенттерге эне тили менен баарлашуудан айырмаланбаган (оозеки) баарлашуу тажрыйбасын берүүгө жөндөмдүү. Ушул сыяктуу колдонмолор студенттердин англис тилин үйрөнүүдө көп учурда көңүл бурулбай калган англис тилинин айтылышын жана фонологиясын билүү деңгээлин жогорулатат.

Chat GPT технологиясына негизделген интеллектуалдык жардамчыларды түзүү билим берүү жана окутуу тармагындагы келечектүү багыт болуп саналат. Мындай компьютердик каражаттарды колдонуу студенттерге татаал маселелерди чечүү жана реалдуу убакыт режиминде суроолорго жооп алуу мүмкүнчүлүгүн берүү менен окуу процессинде олуттуу өзгөрүүлөрдү жасай алат. Chat GPT үстүнө иштелип чыккан интеллектуалдык жардамчылар мурда тажрыйбалуу мугалимдердин катышуусун талап кылган тапшырмаларды аткарууга жөндөмдүү, натыйжалуу жана атаандаш боло алат. Бул жардамчылар ар кандай чеберчилик деңгээлиндеги студенттер менен иштөөгө жана алардын жеке муктаждыктарына жараша жекелештирилген жардам көрсөтүүгө ылайыкташтырылышы мүмкүн. Дистанттык түрдө окутууда жана онлайн курстарды алууда көп пайда болгон негизги көйгөйлөрдүн бири - мугалимдердин пикири жоктугу. Chat GPT'де курулган акылдуу жардамчылар студенттерге керектүү колдоо жана пикирлерди берүү менен бул көйгөйдү чече алышат. Ошондой эле интеллектуалдык жардамчылар студенттерге сутканын каалаган убактысында жеткиликтүү болуп, аларга тапшырмалардын үстүндө иштөөгө жана өздөрүнө ыңгайлуу убакта окууга мүмкүнчүлүк түзөрүн белгилей кетүү керек. Бул жумуш же үй-бүлөлүк милдеттенмелер сыяктуу башка милдеттенмелери бар студенттер үчүн өзгөчө маанилүү.

Окуу материалдарын түзүүдө да ChatGPT технологиясынын ылайыктуу колдонмолорунун бири болуп саналат. макалаларды, лекцияларды жана докладдарды жогорку сапатта жана эффективдуулукте иштеп чыгуу. Жакынкы мезгилде окуу материалдарын түзүү процесси абдан көп эмгекти талап кылган. олуттуу убакыт жана ресурс салымдарын талап кылат. Бирок, ChatGPT аркылуу бул процессти жөнөкөйлөштүрсө жана тездетсе болот. Мугалимдер материалдарды натыйжалуу жана ишенимдүү иштеп чыгууга мүмкүнчүлүк алышат, бул аларга сабакты пландаштыруу жана окутууну жеткирүү сыяктуу маанилүү аспектилерге көңүл бурууга мүмкүндүк берет. Кошумчалай кетсек, ChatGPT аркылуу түзүлгөн окуу материалдары сапаты жана көңүлү боюнча жогору болушу мүмкүн. Бул технология белгилүү бир аудитория үчүн арналган белгилүү бир темалардын негизинде мазмунду түзүүгө жөндөмдүү. Бул окуунун натыйжалуулугун жогорулатууга жана пeamда билим берүүнү жакшыртууга өбөлгө түзөт.

Сөздүк менен иштөө: тексттердин же видеолордун негизинде сөздөрдүн тизмесин (WORDLIST) даярдоо, жетишпеген сөздөр менен көнүгүүлөрдү түзүү.

сөздөрдүн тизмесинин негизинде текстти түзүү

жонокой чаташтырылган сөздөрдү колдонуудагы айырмачылыкты түшүндүрүү жана машыгуу көнүгүүлөрүн түзүү;

синонимдерди, антонимдерди тандоо;

сөздөрдү которуу (ChatGPTтин эң маанилүү артыкчылыктарынын бири - бул котормону колдонуучу тарабынан берилген контекстке же кошумчага жараша өзгөртүү мүмкүнчүлүгү, ал эми акыркы убакка чейин эң мыкты Google Translate муну кыла албайт)

Грамматика менен иштөө:

үй тапшырмаларын текшерүү жана жазуу иштерин талдоо; грамматикалык структураларды практикалоо; текст текшерүү; татаал эрежелерди эне тилинде жөнөкөй тилде түшүндүрүү; бир катар көнүгүүлөрдү түзүү; студенттер үчүн материалдарды иштеп чыгуу.

GPTchat Grammarly же башка ушул сыяктуу куралдар сыяктуу атайын грамматика текшергич эмес, бирок ал, албетте, жазуунун тактыгын жакшыртууга жардам берет. Wordtune, Грамматика, ProWriting Aid (англисче). TextGears, Language Tool, Advego, Text gi (орусча) жана башка көптөгөн программалар грамматиканы текшерүүгө жана тилди жакшыртууга адистешкен. Бул куралдар сүйлөмдөрдү талдоо, жазуу стилин оңдоо жана жакшыртуу үчүн иштелип чыккан.

NLP (нейролингвистикалык программалоо) жана машина үйрөнүү сыяктуу бул куралдар колдонгон ыкмалар ChatGPTте да колдонулат, бул ChatGPT грамматиканы түшүнөрүн жана ОПту жазууда оңдоонун башка куралдары сыяктуу грамматиканы текшерүүгө жана оңдоого окшош мамилени колдонот деп болжолдойт.

Англис тилин окутууда жана үйрөнүүдө өзгөрүүлөр, көйгөйлөр жана тобокелдиктер бар, окуучулардын критикалык ой жүгүртүүсүнө жана көйгөйлөрдү чечүү жөндөмүнө терс таасирин тийгизет: мугалимдер Аlга ашыкча көз каранды болуп калышы мүмкүн. Бул тобокелдикке каршы туруу үчүн тилдин чоң моделдеринин чектөөлөрүн моюнга алуу жана аларды адам бийликтерин жана башка авторитеттүү булактарды алмаштыруучу катары эмес, окутууну колдоо жана өркүндөтүү куралы катары гана колдонуу маанилүү [Джон В. Павлик 2023]. Белгилей кетчү нерсе, чоң тил моделдерин колдонуу окуу планына аны алмаштыруунун ордуна окууну толуктап, өркүндөтүүчү жол менен киргизилиши керек. Стратегиялар башка билим берүү ресурстарын (мисалы, китептер, макалалар) жана башка авторитеттүү булактарды колдонуу үчүн, модел тарабынан берилген маалыматтын фактылык тактыгын баалоо жана тастыктоо үчүн, башкача айтканда, түзүлгөн мазмунга шек келтирүү үчүн колдонулушу керек.

Бул ChatGPT менен өз ара аракеттенүүнү үйрөнүүнү камтыйт, ошондой эле ChatGPT кемчиликтери жана тобокелдиктери жөнүндө сын түшүнүүнү талап кылат. Салттуу түрдө, билим берүү мекемелери студенттерге электрондук платформаларды (мисалы, Padlet, Google Docs), электрондук портфолиолорду жана видео өндүрүш куралдарын колдонуу сыяктуу негизги технологиялык көндүмдөрдү үйрөнүүгө жардам беришет. Бирок, тез санариптик прогресске жооп катары, окумуштуулар студенттер арасында өнүккөн санариптик компетенттүүлүктүн зарылдыгын баса белгилешет [Джонс жана Хафнер, 2022].

Чатбот технологияларынын билим берүү жана изилдөө үчүн потенциалы чексиз. Акыр-аягы, билим берүү бөлүмдөрү, университеттер жана мектептер студенттерди санариптик дүйнөгө кантип мыкты даярдоону ойлонушу керек.

Колдонулган адабияттар:

1. Алейникова, Д. В. К проблеме общения человека с искусственным интеллектом / Д. В. Алейникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2023. – Вып. 3 (848). – С. 9-15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-problemeobscheniya-cheloveka-s-iskusstvennym-intellektom> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Аммуи Бишкис Сознание человека и искусственный интеллект машин / Аммуи Бишкис // Научный журнал. – 2022. – № 2 (64). – С. 31-39. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soznanie-cheloveka-i-iskusstvennyy-intellekt-mashin> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Баканов, Б. А. Нейросети и брендинг. Искусственный интеллект как тест на человечность / Б. А. Баканов // Бренд-менеджмент. – 2023. – № 3. – С.170-177. – URL: <https://grebennikon.ru/article-xbu4.html> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Баррат, Д. Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens : Научно-популярное / Баррат Д., Лисова Н. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-91671-436-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/916060> (дата обращения: 05.06.2024).
5. Барышников, П. Н. Человек и системы искусственного интеллекта / П. Н. Барышников. – Вопросы философии. – 2023. – № 7. – С. 214-218. – URL: <https://eivis.ru/browse/doc/86692595> (дата обращения: 05.06.2024).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 347.961

Токтакун кызы Гүлнура

Ош мамлекеттик университети, Тарых-юридика институту, тарых и.к., доцент м.а.

Токтакун кызы Гүлнура

Ошский государственный университет, Историко-юридический институт,

к.ист.наук.и.о.доцента,

Toktakun kyzy Gulnura

Osh state university, Historical-Legal Institute, Candidate of History, Assoc.Prof.,

**НОТАРИАЛДЫК КЕСИПТИН НЕГИЗДЕРИ ЖАНА ЭТИКАЛАРЫ
ОСНОВЫ НОТАРИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИИ И ЭТИКИ
FUNDAMENTALS OF THE NOTARIAL PROFESSION AND ETHICS**

Кыскача мүнөздөмө. Сунушталган илимий макалада нотариустун кесиптик этикасынын өзгөчөлүктөрү талдоого алынган. Юристардын кесиптик ишмердүүлүгүнүн бир бөлүгү болуп нотариустардын этикасы саналат. Нотариустардын ишин жөнгө салууда этикалык аспект олуттуу орунду ээлейт. Нотариустардын этикасынын өзгөчөлүктөрү бул алардын ишин уюштуруунун көп кырдуулугу менен байланышып, бул өзүнчө этикалык жөнгө салууну талап кылат. Нотариустарга адам катары да, профессионал юрист катары да жогорку этикалык талаптар коюлат. Коомдо нотариат институту өнүккөн сайын анын этикалык эрежелери да өнүгүп жатат. Нотариустардын этикалык нормаларынын акыркы формасы нотариалдык жамааттар тарабынан иштелип чыккан атайын актыларда кабыл алынган.

Аннотация. В предлагаемой научной статье анализируются особенности профессиональной этики нотариуса. Нотариальная этика является частью профессиональной деятельности юристов. Этический аспект играет важную роль в регулировании деятельности нотариусов. Специфика этики нотариусов связана с многогранностью организации их труда, что требует отдельной этической регламентации. Нотариусы обязаны соблюдать высокие этические стандарты как частные лица и как профессиональные юристы. По мере развития института нотариата в обществе меняются и его этические нормы. Окончательный вид этических норм нотариата был закреплён в специальных актах, разработанных нотариальными сообществами.

Abstract. The proposed scientific article analyzes the features of the professional ethics of a notary. Notarial ethics is part of the professional activities of lawyers. The ethical aspect plays an important role in regulating the activities of notaries. The specifics of the ethics of notaries is associated with the multifaceted nature of the organization of their work, which requires separate ethical regulation. Notaries are obliged to comply with high ethical standards as individuals and as professional lawyers. As the institution of notaries develops in society, its ethical norms also change. The final form of the ethical norms of the notary was enshrined in special acts developed by notarial communities.

Негизги сөздөр: этика, кесиптик этика, нотариус, мыйзам, нотариалдык кесип, Конституция, мораль

Ключевые слова: этика, профессиональная этика, нотариус, закон, нотариальная профессия, Конституция, мораль

Keywords: ethics, professional ethics, notary, law, notarial profession, Constitution, morality

Кесиптик этика – адеп-ахлактык мүнөзүн камсыз кылуучу белгилүү бир социалдык топ шарттуу же кесиптик менен байланышкан ишмердүүлүк мамилелер менен көрүнүштүн өзгөчөлүгүн изилдөөчү жүрүм-турум эрежелеринин жыйындысы.

Учурда нотариуска карата жогорулатылган квалификациялык талаптар жана аны өз кесибин аткарууга даярдоонун мүнөзүнө шартталган нотариалдык кесипке өзгөчө мүмкүнчүлүк түзүлдүп жатат. Дүйнөнүн ар кайсы өлкөлөрүндө нотариалдык кесипке даярдоонун ар кандай моделдери бар. Бирок дээрлик бардык жерде алар татаал жана кошумча билим алуу жана жогорку юридикалык билим берүүнүн жалпы стандартында камтылбаган практикалык көндүмдөрдү алуу менен байланышкан. Нотариалдык кесиптин этикалык нормалары нотариалдык институттун өнүгүшүнө жараша өнүгүп, нотариалдык коомчулук тарабынан кабыл алынган атайын актыларда толук негизде таризделет. Нотариалдык тартиптин алгачкы принциптери жана формалдуу эрежелери Рим жана Византия императорлору, өзгөчө Юстиниан биздин замандын 5-кылымында орноткон эрежелерде кездешет.

Нотариустун кесиптик этикасы юристтик кесиптердин арасынан өзгөчө орунга ээ. Нотариус катары иштөө үчүн белгилүү бир психологиялык мүнөздөмөлөр жана юридикалык жана этикалык мүнөздөгү бир катар жеке чектөөлөрдү сактоо талап кылынат [1]. Себеби, нотариус өз ишмердүүлүгүндө жарандар менен күн сайын баарлашууда, мамиледе болуп, аларга укуктук маселелерди чечүүгө жардам берет. Ошондой эле, өз ишмердүүлүгүн аткарууда мыйзамдын жана этиканын эрежелерин квалификациялуу жана так жүргүзүүсү зарыл. Мунун баары жогорку кесипкөйлүктү, укуктук маданияттын тийиштүү деңгээлин жана кесиптин моралдык принциптерин сактоону талап кылат. Нотариустун ишмердүүлүгү үчүн кесипкөйлүк чоң мааниге ээ. Нотариустун кесиптик этикасы тиешелүү кесиптик жүрүм-турумдун бирдиктүү стандарттарын белгилеген жалпы нормалар катары түшүнүлөт. Нотариалдык ишмердүүлүк чөйрөсүндө коомчулук тарабынан кабыл алынган этикалык стандарттар да эске лаынууга тийиш. Себеби этикалык эрежелер мамлекет тарабынан кабыл алынган укук ченемдерин толуктап, нотариалдык ишти жөнгө салууга көмөк көрсөтөт. Демек, нотариус кызматкерлерине адис катары этикалык жогорку талаптар коюлуп, бул этикалык талаптар кесиптин ажырагыс бөлүгү болуп саналат.

Нотариустар Кыргыз Республикасынын мыйзамдары аныктаган чектерде иш алып барышат, Ошондуктан алардын иши формалдуулуктардын жана юридикалык процедураларды сактоонун түбөлүк зарылчылыгы бар экендигин кабарлайт. Эгерде нотариус мыйзамда каралбаган иш-аракеттерге жол берсе кылмыш, административдик, мүлктүк жана башка жоопкерчилик тартат жана иш-аракеттеринин кесепеттери, жасаган мыйзам бузуулар үчүн мыйзам алдында жооп берет. Чындыгында, нотариустардын ишинде кесиптик этика маселелерине олуттуу орун берилген. Анткени нотариуска адис катары да, жеке адам катары да анын жүрүм-турумуна, анын ичинде жумуш убактысынан тышкары убакта да жогорку

талаптар коюлат. Мындай мамиле кайсы түрдөгү мамлекеттик кызмат адамдары болгонуна же кесипке таандык экендигине карабастан жалпы мамлекеттик-укуктук функцияларды аткарган юридикалык кесиптерге мүнөздүү.

Мамлекетибиз суверенитетке ээ болгондон тарта мамлекеттик бийликтин түрдүү тармактарына олуттуу реформалар кирди. Бул багытта нотариат институту да өзгөрүүгө дуушар болду. Кыргыз Республикасынын Нотариат жөнүндө мыйзамга өзгөрүүлөр жана толуктоолор 2023-жылдын 9-мартында киргизилип, нотариустарга тиешелүү жалпы талаптар, иш-милдети. жоопкерчилиги ж.б. каралган. Мыйзамга ылайык, нотариустардын жана нотариалдык аракеттерди жасаган башка кызмат адамдарынын нотариалдык иш кагаздарын жүргүзүү эрежелерин аткарышына контролдук Кыргыз Республикасынын Юстиция министрлиги тарабынан ишке ашырылат. Нотариалдык иш кагаздар мамлекеттик же расмий тилде жүргүзүлөт. Эгерде нотариалдык аракеттерди жасоо боюнча кайрылган жаран нотариалдык иш кагаздар жүргүзүлүүчү тилди билбесе, толтурулган документтердин тексттери ага тилмеч тарабынан которулуп түшүндүрүлүүгө тийиш. Эгерде нотариалдык аракеттердин жасалышына байланыштуу нотариуска карата кылмыш-жаза иши козголсо, сот аны сырды сактоо милдетинен бошотулууга негиз болот. Нотариалдык ишмердүүлүктүн негизги принциптери төмөндөгүлөр:

- Мыйзамдуулук принциби. Бул принцип негизги тармактык укук принциптерге жаткандыктан республикадагы укук тармактардын баарына тиешеси бар. Ошону менен бирге бул принциптин укуктун ар кандай өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу, ошол укук тармактарында да өзүнүн орду бар. Нотариус өз милдетин «Нотариат жөнүндө» Кыргыз Республикасынын мыйзамына, Кыргыз Республикасынын башка укуктук ченемдик актыларына ылайык аткарат.

- Нотариалдык аракеттердин негиздүүлүгүнүн принциби. Нотариалдык аракеттерди жасоодо нотариустар ар кандай жагдайларды тактап белгилешет. Негиздүүлүк принциби нотариустун корутундулары негиздүү болушу үчүн нотариалдык аракеттер иш жүзүндөгү жагдайларга негизделиши керек. Иш жүзүндөгү жагдайларды аныктоо үчүн нотариус зарыл учурларда нотариалдык иш-аракетти жасоо үчүн кайрылган адамдар тарабынан берилген маалыматтар менен чектелбестен, демилгени колго алууга жана зарыл маалыматтарды талап кылууга милдеттүү [2]. Нотариус керек учурда тиешелүү уюмдардан нотариалдык иш-аракетти жасоо үчүн зарыл болгон маалыматтарды жана документтерди талап кылууга укуктуу.

- Калыстык. Нотариус калыс болууга тийиш. Эгерде ага юридикалык жардам сурап кайрылган тараптар бирдей абалда болсо, нотариус тараптардын бирине да артыкчылык берүүгө укугу жок. Ал өз кызматтык иш милдетин жүзөгө ашырууда жеке кызыкчылыктарын жана пайдаларын, жакын туугандарынын кызыкчылыктарын көздөй албайт.

- Нотариустун көз карандысыздыгы. Мыйзам боюнча нотариустар жана нотариалдык иш-аракетти жүргүзүүгө ыйгарым укуктуу кызмат адамдары көз карандысыз деп саналат. Башкача айтканда, жүргүзгөн нотариалдык иш-аракетине карата нотариус эч кимдин көрсөтмөсүз жана мыйзамда белиленген тартипти сактоо менен кесиптик жөндөмүнүн негизинде өз алдынча чечим кабыл алууга тийиш.

- Нотариалдык иш кагаздардын тили. Нотариалдык иш-аракеттерди жүргүзүү мамлекеттик жана орус тилдеринде ишке ашырылат. Нотариалдык иш кагаздары

мамлекеттик же расмий тилде жүргүзүлөт. Эгерде нотариалдык иш-аракеттерди жасоо үчүн кайрылган адам нотариалдык иш кагаздар жүргүзүлгөн тилди билбесе, таризделген документтердин тексттери оозеки же жазуу түрүндө котормочу тарабынан которулууга тийиш.

-Диспозитивдик принциби. Бул принцип нотариалдык ишмердүүлүктүнн өнүгүү аракетинин механизмин аныктайт жана багыттайт. Ошондуктан, анын нотариалдык иш-аракеттердин бардык процессине тиешеси бар жана ага өз таасирин тийгизет. Жогоруда айтылгандай, нотариалдык ишмердүүлүктө диспозитивтик принципке ылайык жарандык сот өндүрүшүнүн негизги кыймылдаткыч күчү ишке катышкан жактардын демилгеси болуп саналат [3].

Айрым мезгилде нотариалдык иш-аракеттер негизинен атайын ыйгарым укуктуу башка кызмат адамдары тарабынан жүзөгө ашырылат. Бир жагынан алар мыйзам тарабынан аларга берилген мамлекеттик-укуктук ыйгарым укуктардын чегинде мамлекеттин атынан нотариалдык аракеттерди жасашат. Ошондуктан, нотариус мыйзам тарабынан аныкталган эрежелердин жана жол-жоболордун алкагында иш алып баруусу зарыл жана бул формалдуу жана мыйзамдуу жол-жоболорду сактоо зарылчылыгы менен мүнөздөлөт. Башка жагынан алганда, нотариустар латын нотариат тутумунун жалпы эрежесине ылайык, мамлекеттик кызматчы болуп саналбайт. Демек, ал өз ишин өз алдынча уюштурат, өз иш-аракетинин кесепеттери жана ал тарабынан жасалган мыйзамды бузгандыгы үчүн кылмыш-жаза, административдик, мүлктүк жана башка жоопкерчилик тартат. Нотариустун практикалык ишине нотариалдык аракеттердин долбоорлорун даярдоо, бүтүмдөрдү жана фактыларды күбөлөндүрүү, башка нотариалдык иш-аракеттерди жасоо, кеңештерди берүү кирет. Кеңештерди берүүдө же документтерди түзүүдө нотариустун катчылыгы жогорку юридикалык же чыгымдык тобокелчиликке кириптер кылуусу мүмкүн. Буга мисал катары керээзди түзүүдө туура эмес юридикалык жардам көрсөтүлгөн учурду айтууга болот. Демек, мыйзамдардын жана укуктук процедуралардын татаалдашып бараткан доорунда нотариустар акырындык менен юридикалык жана техникалык мүнөзгө ээ катары кабыл алынган субъекттен нотариалдык укуктун бүтүндөй илимине айланып баратат десек туура болчудай. Демек, жогоруда биз айткан мисалдар жана негиздер нотариус катары иштөөдө белгилүү бир психологиялык, бир катар укуктук жана этикалык мүнөздөгү талаптарды сактоо зарыл экендигинен кабар берет. Кесиптин өзү калыстыкты, аягына чейин угуп так жана туура жооп бере билүүнү талап кылат. Нотариус кандайдыр бир нотариалдык иш-аракетти жүргүзүүдө материалдык пайдасына карабастан, эгер ал мыйзамсыз болуп саналган же иш кандайдыр бир күмөн жараткан учурларда баш тартуусу керек. Мындан тышкары, кесиптик этиканын эрежелерине ылайык, нотариус өзү баш тартуу жөнүндө билдирүү менен жеке өзү түздөн-түз же кыйыр түрдө кызыкдар болгон нотариалдык аракеттерди жасоодон баш тартууга тийиш [4].

Жыйынтыктап айтканда, нотариустарга тиешелүү кесиптик этиканын мааниси нотариустар менен ага юридикалык жардам сурап кайрылган жарандардын аткарган кызматтарынын ишенимдүүлүгүн жогорулатат. Нотариус жарандардын мыйзамдуу кызыкчылыктарынын кагылышуусуна алып келүүчү кырдаалдардан жана жарандардын жеке жашоосу жөнүндө ага белгилүү болгон жагдайлардан оолак болууга тийиш. Кээ бир учурда юридикалык жактан так болбогон маалыматтарды пайдалануудан этият болуусу шарт. Калыстык жана кесипкөйлүк сыяктуу жеке сапаттар нотариустун кесиби үчүн зарыл.

Анткени адамдар ага өзүнүн сырын ишенип, андан салмактуу жана негиздүү юридикалык кеңешти күтүшөт.

Колдонулган адабияттар

1. Токтакун Кызы, Г. Внесудебные формы защиты гражданских прав (на примере нотариата) / Г. Токтакун Кызы // Бюллетень науки и практики. – 2025. – Т. 11, № 2. – С. 411-415. – DOI 10.33619/2414-2948/111/48. – EDN QVNQIQ.
2. Мамажонова И. Т. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ НОТАРИАТА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН ВО ВРЕМЯ НЕЗАВИСИМОСТИ // Проблемы Науки. 2021. №10 (167).
3. Авдеенко Н.И., Кабакова М.А. Принципы деятельности государственного нотариата. Ленинград, 1984. С. 18-19.
4. Токтакун, К. Г. Нотариалдык иш-аракеттер жарандык юрисдикциянын объектиси катары / К. Г. Токтакун // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2023. – No. 8. – P. 222-225. – DOI 10.26104/NNTIK.2023.69.21.047. – EDN HOIFAU.

Абытаева А., Ибраимова С. М., Махмудов У. А.

Абытаева А., Ибраимова С. М., Махмудов У. А.

Аудитор, магистр бизнес управления

Кыргызская Республика, город Бишкек

НИУ Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова

к. э. н., доцент кафедры «Банковского дела и рынка ценных бумаг»

Заведующий отделом организации протокольных мероприятий Управления делами

Президента Кыргызской Республики

Abitaeva A., Ibraimova S. M., Makhmudov U. A.

САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ФИНАНСЫЛЫК КОНТРОЛДУН

НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ

ЦИФРОВИЗАЦИИ

EFFECTIVENESS OF FINANCIAL CONTROL IN THE CONTEXT

OF DIGITALIZATION

Кыскача мүнөздөмө. Макалада заманбап шарттарда бизнес-процесстердин трансформациясын жайлатуучу негизги тоскоолдуктар каралат, бул уюмдарда финансылык контролдукту жүзөгө ашыруунун сапатына терс таасирин тийгизет. Компаниянын ишинин натыйжалуулугун жогорулатууга багытталган санариптик трансформацияларды киргизүү механизмдерине өзгөчө көңүл бурулуп, киберкоопсуздукту камсыз кылуу шартында санариптештирүүнүн ырааттуу этаптарына басым жасалды. Бул макалада санариптик экономиканын шартында мамлекеттик каржылык көзөмөлдү трансформациялоонун өзгөчөлүктөрү каралат. Процессти автоматташтыруу, чоң маалымат технологияларын колдонуу, блокчейн системаларын жана жасалма интеллект элементтерин киргизүү сыяктуу санариптештирүүнүн негизги багыттарына өзгөчө көңүл бурулат. Квалификациялуу кадрлардын жетишсиздиги, кибер тобокелдиктердин өсүшү жана колдонуудагы мыйзамдардын Заманбап реалдуулукка дал келбеши сыяктуу актуалдуу чакырыктар каралууда. Башкаруу механизмдеринин ачыктыгын жана натыйжалуулугун жогорулатууга багытталган аларды жеңүү боюнча мүмкүн болгон чаралар сунушталат. Системалык мамиленин маанилүүлүгүнө басым жасалды, ал бир эле учурда санариптик чечимдерди, институционалдык инфраструктураны жана ченемдик-укуктук камсыздоону өнүктүрүүнү болжолдойт, бул жалпысынан глобалдык кайра түзүүлөр шарттарында мамлекеттик финансыны башкаруу системасын бекемдөөгө өбөлгө түзөт.

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые препятствия, замедляющие трансформацию бизнес-процессов в современных условиях, что негативно отражается на качестве осуществления финансового контроля в организациях. Особое внимание уделено механизмам внедрения цифровых преобразований, направленных на повышение эффективности деятельности компании, с акцентом на последовательные этапы цифровизации при условии обеспечения кибербезопасности. В данной статье исследуются особенности трансформации государственного финансового контроля в контексте цифровой

экономики. Особое внимание уделяется ключевым направлениям цифровизации, таким как автоматизация процессов, использование технологий обработки больших данных, внедрение блокчейн-систем и элементов искусственного интеллекта. Рассматриваются актуальные вызовы, среди которых – недостаток квалифицированных кадров, рост киберрисков и несоответствие действующего законодательства современным реалиям. Предлагаются возможные меры по их преодолению, ориентированные на повышение прозрачности и эффективности контрольных механизмов. Сделан акцент на важности системного подхода, который предполагает одновременное развитие цифровых решений, институциональной инфраструктуры и нормативно-правового обеспечения, что в совокупности будет способствовать укреплению системы управления государственными финансами в условиях глобальных преобразований.

Abstract. The article examines the key obstacles that slow down the transformation of business processes in modern conditions, which negatively affects the quality of financial control in organizations. Special attention is paid to the mechanisms for implementing digital transformations aimed at improving the efficiency of the company's activities, with an emphasis on successive stages of digitalization while ensuring cybersecurity. This article examines the specifics of the transformation of state financial control in the context of the digital economy. Special attention is paid to key areas of digitalization, such as process automation, the use of big data processing technologies, the introduction of blockchain systems and artificial intelligence elements. The current challenges are considered, including the lack of qualified personnel, the growth of cyber risks and the inconsistency of current legislation with modern realities. Possible measures to overcome them are proposed, aimed at increasing the transparency and effectiveness of control mechanisms. The emphasis is placed on the importance of a systematic approach, which involves the simultaneous development of digital solutions, institutional infrastructure and regulatory support, which together will contribute to strengthening the public finance management system in the context of global transformations.

Негизги сөздөр: каржылык көзөмөл, санариптештирүү, мамлекеттик башкаруу, көрсөткүчтөр, аспаптар, натыйжалуулук, зыяндуу заттар.

Ключевые слова: финансовый контроль, цифровизация, государственное управление, показатели, инструменты, эффективность, вредные вещества.

Keywords: financial control, digitalization, public administration, indicators, tools, efficiency, harmful substances.

Современный этап развития мировой экономики характеризуется масштабной цифровой трансформацией, затрагивающей все сферы общественной и хозяйственной деятельности, включая государственное управление и финансовый контроль. В условиях стремительного внедрения цифровых технологий актуализируется необходимость переосмысления традиционных подходов к контролю за использованием финансовых ресурсов, что особенно важно для развивающихся стран, таких как Кыргызская Республика.

Цифровизация способствует росту прозрачности, снижению уровня коррупции, повышению эффективности принятия управленческих решений. Вместе с тем переход к цифровым инструментам финансового контроля сопряжён с рядом вызовов, включая

технические ограничения, кадровый дефицит, угрозы информационной безопасности и несоответствие нормативно-правовой базы современным реалиям.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью комплексной оценки эффективности финансового контроля в условиях цифровизации, выявления ключевых барьеров и перспектив внедрения инновационных решений в систему государственного и корпоративного управления финансами.

Финансовый контроль представляет собой систему мероприятий, направленных на обеспечение законности, целесообразности и эффективности использования финансовых ресурсов. В условиях цифровой экономики его задачи и инструментарий претерпевают существенные изменения. Цифровизация охватывает не только технические средства, но и управленческие подходы, способствуя более точному и своевременному выявлению финансовых нарушений.

Современные тенденции включают автоматизацию контроля, применение аналитических платформ на базе искусственного интеллекта, использование блокчейн-технологий для обеспечения прозрачности финансовых операций и внедрение систем обработки больших данных (Big Data) для комплексного анализа деятельности субъектов контроля. Это позволяет не только ускорить процессы проверки, но и перейти от постфактум контроля к превентивному.

В Кыргызской Республике в последние годы наблюдаются активные попытки внедрения цифровых решений в сферу государственного финансового управления. В частности, Государственная налоговая служба внедряет электронные счета-фактуры, электронную отчетность и онлайн-кассовые аппараты. Ведётся работа по развитию цифрового кабинета налогоплательщика и интеграции баз данных между ведомствами.

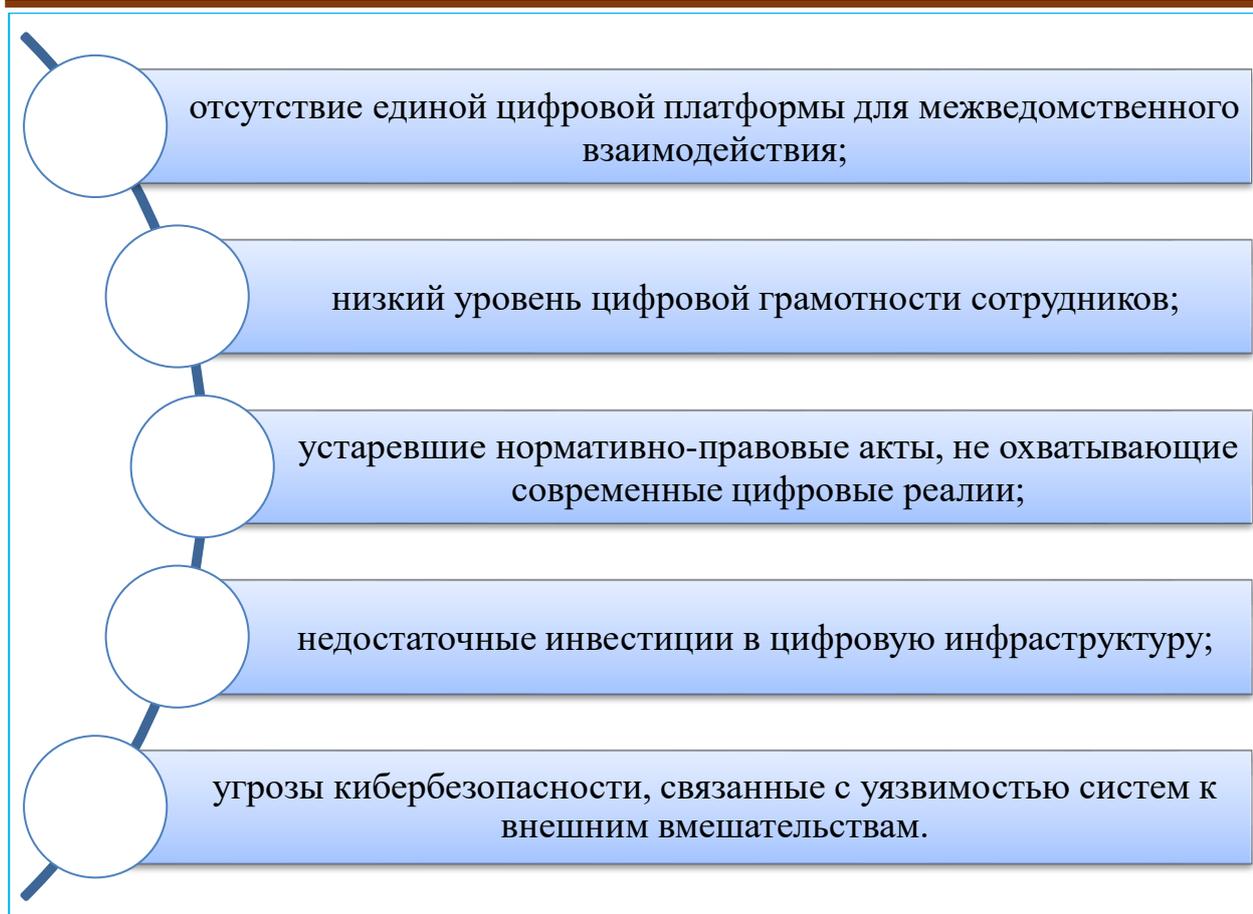


Рисунок 1. Основные проблемы цифровой трансформации

Эти факторы, показанные на рисунке 1 существенно сдерживают потенциал повышения эффективности контроля за государственными и корпоративными финансами.

Цифровизация позволяет существенно изменить методику проведения финансового контроля. Так, использование Big Data предоставляет возможность обрабатывать значительные объёмы информации в реальном времени, что ускоряет принятие решений и выявление отклонений от нормы.

Применение блокчейн-технологий может обеспечить прозрачность и неоспоримость транзакций, особенно в сфере государственных закупок и распределения бюджетных средств. Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение позволяют выявлять скрытые закономерности и аномалии в финансовой отчетности, снижая влияние человеческого фактора.

Также немаловажную роль играет информационная безопасность. Условием эффективной цифровизации является защита данных и устойчивость систем к киберугрозам. В этом контексте актуальны инвестиции в национальную инфраструктуру кибербезопасности и подготовку профильных специалистов.

Несмотря на значительный потенциал цифровых технологий, внедрение цифрового финансового контроля в КР сталкивается с рядом структурных и организационных барьеров.



Рисунок 2. Проблемы и барьеры на пути цифровизации финансового контроля

Эти проблемы требуют системного подхода, ориентированного не только на технологические изменения, но и на трансформацию всей управленческой культуры.

Для повышения эффективности финансового контроля в условиях цифровизации в Кыргызской Республике целесообразно:

- ✚ разработать национальную стратегию цифровизации государственного финансового контроля;
- ✚ интегрировать все цифровые платформы в единую информационную систему;
- ✚ обеспечить непрерывное обучение сотрудников контрольных органов;
- ✚ модернизировать нормативно-правовую базу с учётом цифровых реалий;
- ✚ расширять партнёрства с международными организациями, использующими лучшие практики цифрового контроля;
- ✚ внедрять гибридные модели контроля, сочетающие автоматизированные системы с экспертным анализом.

Цифровизация представляет собой один из ключевых факторов модернизации системы финансового контроля в Кыргызской Республике. Внедрение современных технологий — таких как Big Data, искусственный интеллект, блокчейн и автоматизированные аналитические платформы — создаёт новые возможности для повышения прозрачности, сокращения коррупционных рисков, ускорения процедур контроля и оптимизации административных затрат.

Анализ показал, что, несмотря на положительные сдвиги в отдельных сферах (налоговая отчётность, цифровые кассовые аппараты, электронные счета-фактуры), цифровая трансформация системы финансового контроля в КР носит фрагментарный характер и сталкивается с рядом системных проблем. Наиболее значимыми из них являются кадровый дефицит, киберугрозы, а также правовая и технологическая неготовность части государственных структур к полноценному переходу на цифровые рельсы.

Повышение эффективности финансового контроля требует комплексного подхода, сочетающего технологические инновации с институциональными и нормативными реформами. Особую роль в этом процессе играют стратегическое планирование цифровизации, развитие ИТ-инфраструктуры, инвестиции в человеческий капитал и международное сотрудничество.

Таким образом, эффективность финансового контроля в условиях цифровой экономики напрямую зависит от способности государства и бизнеса адаптироваться к новым условиям, используя потенциал цифровых технологий для достижения устойчивого и прозрачного финансового управления.

Список используемой литературы

1. Концепция цифровой трансформации "Цифровой Кыргызстан 2019-2023", одобренная решением Совета безопасности Кыргызской Республики от 14 декабря 2018 года № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gov.kg/storage/2020/12/files/program/12/kontseptsiya_tsifrovoy_transformatsii_tsifrovoy_kyrgyzstan_2019_2023.doc (дата обращения: 08.01.2023).
2. Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики, утвержденная Указом Президента Кыргызской Республики от 20 декабря 2021 года № 570 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430815> (дата обращения: 08.01.2023).
3. Ибраимова С. М. Цифровизация: новый формат функционирования банковского сектора в условиях экономики Кыргызской Республики // «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана» № 7; Бишкек 2022г. (стр. 143 - 147)
4. Кубатов И. К. Основные направления совершенствования налогового контроля в условиях цифровизации в Кыргызской Республике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2024.
5. Растегаева Ф. С., Данилова Н. О. Государственный финансовый контроль в рамках цифровой экономики // Креативная экономика. — 2020. — № 12.
6. Жигун Л. А. Цифровые инновации в контрольных органах власти // Экономика, предпринимательство и право. — 2024. — № 6.
7. Ибадов И. Развитие цифровой экономики: цифровизация финансовых услуг и новые технологии // Вестник науки. — 2024. — № 12.
8. Министерство цифрового развития КР. Официальный сайт <https://digital.gov.kg>
9. Kaktus.media. Какие проекты цифровизации реализуются в Кыргызстане и как они работают. 2024. <https://kaktus.media>
10. Arxiv.org. Cybersecurity risks in digital governance: Challenges for developing countries. — 2023.

УДК: 338.47 + 656.2

Абыгаева Авина, Ибраимова С.М., Махмудов У.А.
КЭУ

Абытаева А., Ибраимова С. М., Маматов А. С.

Аудитор, магистр бизнес управления, Кыргызская Республика, город Бишкек
НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова, кафедра Банковского дела и рынка ценных бумаг, к. э. н.,
доцент

НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова, кафедра Юриспруденция и международное право, к.ю.н.,
доцент

Abitaeva A., Ibraimova S. M., Mamatov A. S.

**ТЕМИР ЖОЛ ТРАНСПОРТУНУН ИШКАНАЛАРЫНЫН ФИНАНСЫЛЫК
АБАЛЫНЫН КӨРСӨТКҮЧТӨРҮНҮН ОПТИМАЛДУУ ДЕНГЭЭЛИН
АНЫКТООГО КАРАТА МАМИЛЕ
ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОПТИМАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА
AN APPROACH TO DETERMINING THE OPTIMAL LEVELS OF INDICATORS
OF THE FINANCIAL CONDITION OF RAILWAY TRANSPORT ENTERPRISES**

Кыскача мүнөздөмө. Макалада Кыргыз Республикасынын темир жол транспортунун ишканаларынын финансылык абалына баа берүү проблемалары каралат. Автор тармактык өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен негизги финансылык көрсөткүчтөрдүн оптималдуу деңгээлин аныктоонун бирдиктүү методикасын иштеп чыгуу зарылдыгын белгилейт. Темир жол тармагындагы учурдагы кырдаалга талдоо жүргүзүлдү, системалык көйгөйлөр жана негизги финансылык тобокелдиктер аныкталды. Изилдөөнүн жыйынтыгында теориялык ыкмалардын айкалышына, "Кыргыз темир Жолу "Улуттук компаниясы" мамлекеттик ишканасынын ишмердүүлүгүн талдоого жана чектеш мамлекеттердин тажрыйбасын салыштырып изилдөөгө негизделген методика сунушталган. Улуттук шарттарга ылайыкташтырылган ликвиддүүлүк, рентабелдүүлүк жана финансылык көз карандысыздык сыяктуу көрсөткүчтөрдүн сунушталган маанилери иштелип чыккан. Методика стратегиялык пландаштыруу жана темир жол ишканаларынын туруктуулугун баалоо куралы катары колдонулушу мүмкүн.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы оценки финансового состояния предприятий железнодорожного транспорта Кыргызской Республики. Автор подчёркивает необходимость разработки единой методики определения оптимальных уровней ключевых финансовых показателей с учётом отраслевой специфики. Проведён анализ текущей ситуации в железнодорожной отрасли, выявлены системные проблемы и основные финансовые риски. В результате исследования предложена методика, основанная на сочетании теоретических подходов, анализа деятельности Государственное предприятие «Национальная компания «Кыргыз Темир Жолу» и сравнительного изучения опыта сопредельных государств. Разработаны рекомендуемые значения показателей, таких как ликвидность, рентабельность и финансовая независимость, адаптированные под национальные условия. Методика может быть использована как инструмент стратегического планирования и оценки устойчивости железнодорожных предприятий.

Abstract. The article discusses the problems of assessing the financial condition of railway transport enterprises in the Kyrgyz Republic. The author emphasizes the need to develop a unified

methodology for determining the optimal levels of key financial indicators, taking into account industry specifics. The analysis of the current situation in the railway industry has been carried out, systemic problems and major financial risks have been identified. As a result of the research, a methodology based on a combination of theoretical approaches, an analysis of the activities of the State Enterprise Kyrgyz Temir Zholu National Company and a comparative study of the experience of neighboring countries is proposed. Recommended values of indicators such as liquidity, profitability and financial independence have been developed, adapted to national conditions. The methodology can be used as a tool for strategic planning and assessing the sustainability of railway enterprises.

Негизги сөздөр: темир жол транспорту, финансылык абалы, баалоо методикасы, ликвиддүүлүк, рентабелдүүлүк, оптималдуу деңгээлдер, Кыргыз Республикасы, финансылык туруктуулук, тармактык талдоо.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, финансовое состояние, методика оценки, ликвидность, рентабельность, оптимальные уровни, Кыргызская Республика, финансовая устойчивость, отраслевой анализ.

Keywords: Keywords: railway transport, financial condition, assessment methodology, liquidity, profitability, optimal levels, Kyrgyz Republic, financial stability, industry analysis.

Железнодорожный транспорт Кыргызской Республики занимает стратегически важное место в национальной транспортной системе. Он обеспечивает не только внутриреспубликанские перевозки грузов и пассажиров, но и выступает связующим звеном между странами региона, способствуя развитию внешнеэкономических связей. На фоне растущего значения устойчивого развития инфраструктуры, вопросы финансового состояния предприятий железнодорожной отрасли приобретают особую актуальность.

В условиях рыночной экономики эффективность работы предприятий определяется не только физическими объемами перевозок, но и устойчивостью финансовой системы. Именно она позволяет своевременно инвестировать в обновление подвижного состава, улучшать инфраструктуру и повышать конкурентоспособность на фоне интеграции в международные транспортные коридоры. Однако практика показывает, что в Кыргызстане отсутствуют четкие критерии, позволяющие объективно оценить финансовое состояние предприятий железнодорожного транспорта, что затрудняет принятие управленческих решений как на уровне отдельных компаний, так и в масштабах всей отрасли.

На фоне усилий государства по реформированию железнодорожного сектора и привлечению инвестиций, особенно важно сформировать научно обоснованный подход к определению оптимальных уровней ключевых финансовых показателей. Это позволит не только объективно диагностировать текущее состояние предприятий, но и установить ориентиры для повышения их устойчивости и инвестиционной привлекательности.

Целью данного исследования является разработка методики определения оптимальных уровней показателей финансового состояния предприятий железнодорожного транспорта Кыргызской Республики.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать существующие теоретические и практические подходы к оценке финансового состояния предприятий.

2. Выделить ключевые показатели, наиболее релевантные для специфики железнодорожного сектора.

3. Провести анализ текущего финансового положения предприятий отрасли на основе открытых данных.

4. Предложить методику установления оптимальных уровней этих показателей с учётом отраслевых особенностей и международного опыта.

Предлагаемый подход позволит сформировать целостную систему мониторинга и оценки финансовой устойчивости железнодорожных предприятий Кыргызской Республики, что, в свою очередь, станет важным инструментом стратегического планирования и управления.

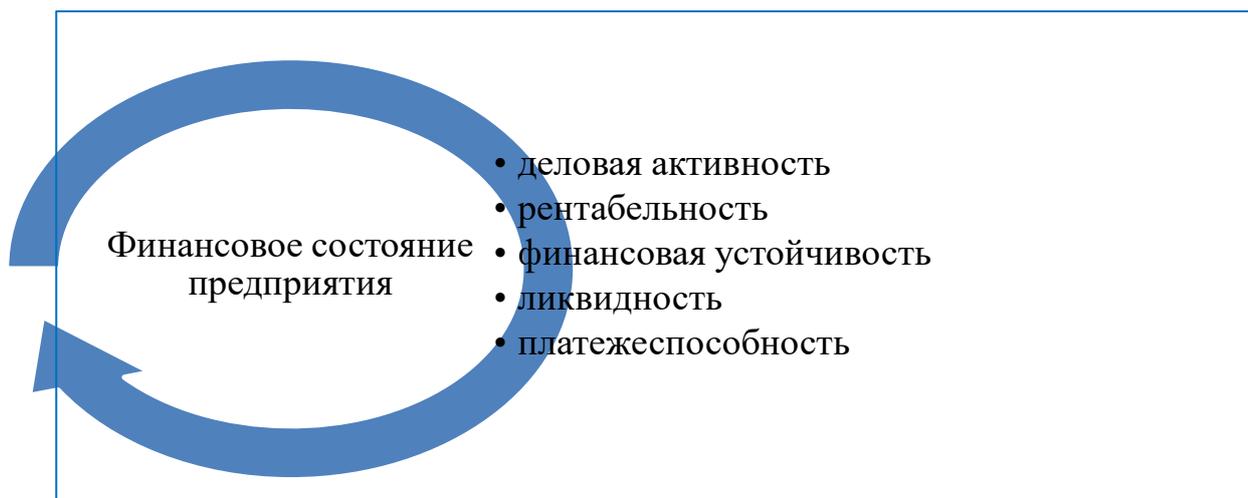


Рисунок 1. Интегрированные показатели финансового состояния предприятия

Финансовое состояние предприятия отражает его способность функционировать устойчиво, выполнять обязательства перед контрагентами, инвестировать в развитие и адаптироваться к изменениям внешней среды. Особенно это важно для стратегически значимых отраслей, таких как железнодорожный транспорт, где устойчивость одного предприятия может влиять на функционирование всей логистической системы страны.

Интегративные показатели, представленные на рисунке 1, демонстрируют финансовое состояние любого предприятия. Приведенные параметры позволяют судить не только о текущем положении компании, но и о её перспективах в среднесрочной и долгосрочной перспективе.



Рисунок 2. Методы анализа финансового состояния

В контексте железнодорожного транспорта коэффициентный анализ представляет наибольший интерес, поскольку позволяет системно оценить ключевые аспекты деятельности — от ликвидности до рентабельности капитала.

Для предприятий железнодорожного сектора особое значение имеют следующие показатели: коэффициент текущей ликвидности (Current Ratio, коэффициент быстрой ликвидности (Quick Ratio), коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент финансовой независимости, рентабельность продаж (ROS), рентабельность активов (ROA), рентабельность собственного капитала (ROE).

Применение этих показателей в анализе позволяет комплексно оценить не только текущее финансовое состояние, но и стратегические перспективы предприятия. Для транспортной отрасли важно учитывать специфическую структуру активов и длительные инвестиционные циклы, что требует адаптации методик расчёта и интерпретации коэффициентов.

Железнодорожный транспорт Кыргызстана — один из важнейших секторов национальной экономики, играющий ключевую роль в перевозке грузов и пассажиров. Через территорию страны проходит международный транзит, включая стратегические маршруты в направлении Китая, Казахстана, Узбекистана и России.

Государственное предприятие «Национальная компания «Кыргыз Темир Жолу» (КТЖ) — основное предприятие, осуществляющее железнодорожные перевозки в стране. На долю КТЖ приходится почти весь объём грузооборота железнодорожного транспорта.

ГП «Национальная компания «Кыргыз темир жолу» образован Указом и.о. Президента Кыргызской Республики от 24.05.2005 г. УП № 187. Государственным управляющим органом Госпредприятия является Министерство транспорта и коммуникаций Кыргызской Республики. Основными направлениями деятельности Кыргызской железной

дороги являются организация перевозки грузов и пассажиров. Свою деятельность госпредприятие осуществляет на принципах полного хозяйственного расчета, самофинансирования и самоокупаемости при отсутствии бюджетного субсидирования.

ГП «Национальная компания «Кыргыз темир жолу» входит в перечень стратегических предприятий Кыргызской Республики и является одним из крупнейших предприятий республики.

По итогам 2023 года всего доходы составили 9 821,6 млн сомов. Всего расходы составили 7 453,2 млн сомов. Чистая прибыль по итогам финансового года составило 2 368,4 млн сомов. ГП «Национальная компания «Кыргыз темир жолу» за 2023 год перевезено грузов в объёме 9 367,0 тыс. тонн или на 16,6% больше, чем в 2022 году. Импорт увеличился на 16,9%, экспорт на 45,6%.

Вместе с тем, госпредприятие в рамках исполнения внутренней политики государства также подвержен квазифискальным рискам, такими как предоставление услуг по заниженной цене услуг национальным госпредприятиям на перевозку угля.

Относительно предоставления услуг по пассажирским перевозкам железной дорогой за 2023 год перевезено 247 000 пассажиров, в том числе в международном сообщении 14 283 пассажиров и по внутреннему 232 717 пассажиров. В данной услуге госпредприятие также подвержено квазифискальному риску за счет перевоза пассажиров по внутренним маршрутам по заниженным тарифам.

Кроме того, также квазифискальным риском выступает и то, что госпредприятие в рамках своих полномочий содействует развитию туризму Кыргызской Республики. Прорабатываются вопросы курсирования туристических поездов с вагонами повышенной комфортности Российских и Узбекских железных дорог.

В целом ГП «Национальная компания «Кыргыз темир жолу» по итогам 2023 года показывает стабильный уровень фискальных рисков, что во многом обусловлено предоставлением со стороны Кабинета Министров Кыргызской Республики права по направлению суммы чистой прибыли госпредприятия на обновление материально-технической базы. Так по итогам 2023 года чистая прибыль составила 2 368,4 млн сомов, что в два раза выше итога 2022 года (1 180,1 млн сомов).

Согласно проведенному фискальному анализу по агрегированным данным ликвидности госпредприятия в целом преобладают показатели «низкого уровня риска», что обусловлено своевременным предоставлением возможности госпредприятию путем освобождения от уплаты 50% от чистой прибыли и направлением данной суммы на развитие

Таким образом, можно утверждать, что текущие подходы к оценке финансового состояния в железнодорожной отрасли Кыргызстана требуют пересмотра. Необходима разработка стандартизированной системы мониторинга и нормирования ключевых финансовых коэффициентов.

Эффективное управление финансами предприятий железнодорожного транспорта невозможно без четкой системы ориентиров, задающих желаемые значения ключевых показателей. В мировой практике для этого применяются различные подходы к нормированию финансовых коэффициентов, однако их адаптация к национальным условиям требует учёта отраслевой специфики, уровня развития инфраструктуры, а также макроэкономических реалий Кыргызстана.



Рисунок 3. Принципы методики определения оптимальных уровней финансовых показателей

Применение разработанной методики позволяет:

- сформировать единые стандарты финансовой оценки для государственных и частных железнодорожных компаний;
- создать систему раннего предупреждения финансовых рисков;
- использовать показатели как основу для принятия инвестиционных и управленческих решений;
- обеспечить прозрачность деятельности отрасли перед государством, кредиторами и международными партнёрами.

Кроме того, данная методика может быть адаптирована для оценки других видов транспорта, а также применяться в разработке государственных программ модернизации железнодорожной инфраструктуры.

Анализ текущего состояния предприятий железнодорожного транспорта Кыргызской Республики показывает наличие положительных тенденций в развитии грузовых перевозок и роста налоговых поступлений в бюджет. Однако в условиях высокой капиталоемкости отрасли, отсутствия системных дотаций и недостаточной финансовой гибкости, предприятия сталкиваются с рядом серьёзных вызовов, влияющих на их устойчивость и инвестиционную привлекательность.

Таким образом, внедрение предлагаемого подхода представляется важным шагом к формированию устойчивой, конкурентоспособной и инвестиционно - привлекательной железнодорожной отрасли Кыргызской Республики.

Список используемой литературы

1. Основные направления развития железнодорожного транспорта Кыргызской Республики на 2022-2026 годы\приложение (к постановлению Кабинета Министров Кыргызской Республики от 20 мая 2022 года № 258)
2. Астахов В.П., Левин А.А. Финансовый анализ: теория и практика. — М.: Юрайт, 2022.
3. Берзон Н.И. Анализ финансовой устойчивости предприятий. — СПб.: Питер, 2021.
4. Ибраимова С. М. Теоретические основы финансов в финансовой системе в организациях железнодорожного транспорта [Текст] / С. М. Ибраимова// «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана» - Бишкек, 2022 г. №10; стр. 84-87.
5. Ибраимова С. М. Особенности организации экономических отношений и финансовых потоков на железнодорожном транспорте [Текст] / С. М. Ибраимова// «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана» - Бишкек, 2022 г. №10; стр. 80-83.
6. Информация по фискальным рискам на 2024-2029 годы (по предварительным данным) [Электронный ресурс]. – Б.: Министерство финансов Кыргызской Республики – Режим доступа:
<https://www.minfin.kg/storage/files/shares/Документы/9b76d68ec419dba7cdf7f1d233df07da.pdf>
7. Кыргызстан в цифрах [Электронный ресурс]. – Б.: Статистический сборник, 2020-2024.- Режим доступа: <https://www.stat.kg/ru/publications/sbornik-kyrgyzstan-v-cifrah/>
8. О деятельности транспорта в Кыргызской Республике в 2020г.- 2024г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.stat.kg/ru/publications/sbornik-kyrgyzstan-v-cifrah/>

УДК 339.5

Замирбекова Чолпон

Кыргыз Республикасынын Тышкы иштер министрлигинин К. Дикамбаев атындагы
Дипломатиялык академиясы, магистрант

Замирбекова Чолпон

PhD, Восточно-китайский педагогический университет (Шанхай, Китай)

Магистратура, Пекинский университет (Пекин, Китай)

Магистратура, Дипломатическая академия МИД КР

Zamirbekova Cholpon

PhD, East China Normal University (Shanghai, China)

Master degree, Peking University (Beijing, China)

Master degree, Diplomatic Academy of the MFA of Kyrgyz Republic

**"C5+1" ДЕМИЛГЕСИНИН АЛКАГЫНДА АКШНЫН БОРБОР АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮ
МЕНЕН КЫЗМАТТАШУУСУ: КЕЛЕЧЕККЕ ЖАҢЫ ТЕНДЕНЦИЯЛАРДЫ**

ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАЛАРДЫ ТАЛДОО

СОТРУДНИЧЕСТВО США СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В РАМКАХ
ИНИЦИАТИВЫ "C5+1": АНАЛИЗ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВ
НА БУДУЩЕЕ

S. COOPERATION WITH CENTRAL ASIAN COUNTRIES WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE C5+1 INITIATIVE: AN ANALYSIS OF NEW TRENDS AND PROSPECTS
FOR THE FUTURE

Кыскача мүнөздөмө. Макалада "C5+1" демилгесинин алкагында АКШнын Борбор Азия өлкөлөрү менен өз ара аракеттенүүсү каралып, анын эволюциясы, көйгөйлөрү жана стратегиялык кесепеттери чагылдырылган. Борбордук Азиянын маанилүү геостратегиялык абалы жана тарыхы аны дүйнөлүк державалардын тартуу борборуна айландырган. АКШ жана Борбордук Азиянын беш өлкөсүн камтыган "C5+1" демилгеси АКШнын аймактагы саясатынын 11-сентябрдан кийинки стратегиялык кайра куруусу болуп саналат. Бул демилгенин максаты-Россиянын үстөмдүк кылган таасири менен Кытайдын өсүп жаткан экономикалык күчүн теңдөө. Макалада "C5+1" демилгеси экономикалык өнүгүүдөн коопсуздук маселелерине чейин бир катар маселелерди чечүүдө кызматташуунун фундаменталдык алкагын кантип түзгөнү каралат. Талдоо регионалдык динамиканы жана эл аралык мамилелерди эске алуу менен АКШнын Борбордук Азияга карата тышкы саясатын түзүүдө демилгенин ролун баса белгилейт.

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие Соединенных Штатов со странами Центральной Азии в рамках инициативы "C5+1", освещаются ее эволюция, проблемы и стратегические последствия. Важное геостратегическое положение и история Центральной Азии сделали ее центром притяжения мировых держав. Инициатива "C5+1", охватывающая США и пять стран Центральной Азии, представляет собой стратегическую перестройку политики США в регионе после 11 сентября. Цель этой инициативы - сбалансировать доминирующее влияние России и растущую экономическую мощь Китая. В статье исследуется, как инициатива "C5+1" создала фундаментальные рамки для сотрудничества, решая целый ряд вопросов, от экономического развития до проблем безопасности. Анализ подчеркивает роль инициативы в формировании внешней политики США в отношении Центральной Азии с учетом региональной динамики и международных отношений.

Abstract. The article examines the interaction of the United States with the countries of Central Asia within the framework of the C5+1 initiative, highlights its evolution, problems and strategic implications. Central Asia's important geostrategic position and history have made it a center of attraction for world powers. The C5+1 initiative, which covers the United States and five Central Asian countries, represents a strategic realignment of U.S. policy in the region after September 11. The aim of this initiative is to balance the dominant influence of Russia and the growing economic power of China. The article explores how the C5+1 initiative has created a fundamental framework for cooperation, addressing a range of issues from economic development to security concerns. The analysis highlights the role of the initiative in shaping U.S. foreign policy towards Central Asia, taking into account regional dynamics and international relations.

Негизги сөздөр: "C5+1" демилгеси, Борбордук Азия, АКШнын тышкы саясаты, геостратегиялык абалы, эл аралык мамилелер.

Ключевые слова: Инициатива "C5+1", Центральная Азия, Внешняя политика США, Геостратегическое положение, Международные отношения.

Keywords: C5+1 Initiative, Central Asia, US Foreign Policy, Geostrategic position, International Relations.

Вступление

Центральная Азия, регион с богатой историей и культурным разнообразием, занимающий ключевое геостратегическое положение, неизменно привлекает внимание мировых держав благодаря своему уникальному геополитическому ландшафту. Появление инициативы "C5+1" представляет собой важную веху в дипломатической и стратегической деятельности Соединенных Штатов в этом важнейшем азиатском субрегионе. Этот дипломатический форум, который был учрежден в 2015 году и в который входят Соединенные Штаты и пять стран Центральной Азии, а именно Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан, подчеркивает важность США, приверженность развитию многоплановых отношений с центральноазиатскими республиками. С помощью этой платформы США стремятся продвигать коллективные интересы, которые охватывают безопасность, экономическое развитие, охрану окружающей среды и укрепление регионального сотрудничества, как указано в Стратегии США для Центральной Азии на 2019-2025 годы: Продвижение суверенитета и экономического процветания, опубликованной в 2023 году.

Стратегическое значение Центральной Азии для внешней политики США постоянно подчеркивается, учитывая потенциал региона как жизненно важного торгового и энергетического коридора, его близость к глобальным очагам напряженности и перспективы, которые он открывает для США в плане укрепления стабильности и противовеса другим региональным державам. Стратегия США для Центральной Азии на 2019-2025 годы излагает видение, направленное на укрепление суверенитета, экономического процветания и жизнестойкости стран Центральной Азии. Эта стратегия увязывает внешнеполитические интересы США с устремлениями ее центральноазиатских партнеров в области безопасности и развития, как указано в Стратегии США для Центральной Азии на 2019-2025 годы: "Продвижение суверенитета и экономического процветания, опубликованной в 2023 году".

Целью данной статьи является изучение тонкостей сотрудничества США и Центральной Азии в рамках инициативы "C5+1", отслеживание тенденций, возникающих в результате этого сотрудничества, и оценка будущих перспектив этого регионального форума. В нем будут рассмотрены причины, стоящие за участием США в регионе, проанализированы масштабы и глубина взаимодействия в формате "C5+1", а также динамика изменения этого партнерства в контексте более широких геополитических сдвигов и региональных вызовов.

Для проведения тщательного и всестороннего изучения предмета в статье будет использован широкий спектр источников, включая политические документы, академические исследования и эмпирические данные. Анализ будет проводиться на основе стратегических документов, таких как Стратегия США в Центральной Азии, научных исследований, которые дают более глубокое понимание геополитики региона, а также оценок достижений и

препятствий "С5+1", основанных на исследованиях аналитических центров и институтов, специализирующихся на изучении Центральной Азии.

В статье предпринята попытка прояснить роль инициативы "С5+1" в формировании политики США в отношении Центральной Азии, выявить тенденции, характеризующие текущие отношения между США и Центральной Азией, и дать представление о возможном будущем направлении этого сотрудничества в условиях геополитических реалий 21 века.

Введение

Центральная Азия, известная как "хартленд" в классической геополитической теории Маккиндера, исторически служила ключевой ареной для международного маневрирования и борьбы за власть, известной как "Большая игра". Этот термин, возникший в 19 веке, первоначально обозначал стратегическое соперничество и конфронтацию между Британской империей и Царской Российской империей за господство в Центральной Азии (Хопкирк, 2006). Стратегическое значение региона во многом обусловлено его географическим положением как связующего звена между Европой и Азией, богатством природных ресурсов и способностью служить буфером против враждебных сил. Большая игра не исчезла полностью, а скорее трансформировалась, превратившись в многогранную битву за влияние в 20-м веке, когда США постепенно наращивали свое участие после распада Советского Союза.

После распада Советского Союза новые независимые центральноазиатские республики стали важнейшими стратегическими фигурами на шахматной доске после окончания холодной войны на фоне попыток США закрепиться на территориях, ранее находившихся под властью Советского Союза. Подход США изначально был основан на трех ключевых задачах: защита энергетических ресурсов, сдерживание распространения оружия массового уничтожения и борьба с терроризмом, особенно после 11 сентября, когда Центральная Азия стала стратегическим тылом для операций в Афганистане (Олкотт, 2005).

Инициатива "С5+1" представляет собой современное отражение меняющейся политической ориентации США на многосторонность в Центральной Азии. В 2000-х годах взаимодействие США со странами Центральной Азии было в основном двусторонним и сосредоточено на вопросах безопасности, в частности, на усилении поддержки региона в войне с терроризмом. Однако такой подход часто отодвигал на второй план более широкие региональные проблемы и цели развития. Признавая недостатки этой стратегии и необходимость более целостного подхода, США начался переход к коллективному содействию устойчивому развитию, региональной безопасности и экономической интеграции между государствами Центральной Азии.

Официальный запуск инициативы "С5+1" в 2015 году ознаменовал собой незначительный отход от прежних политических позиций США, направленный на создание форума для диалога и сотрудничества по широкому спектру вопросов, включая экономические связи, рациональное природопользование и безопасность. Эта многосторонняя структура также свидетельствовала о признании Соединенными Штатами растущего влияния других мировых держав, в частности Китая с его инициативой "Один пояс, один путь" и России с ее Евразийским экономическим союзом. Следовательно,

соглашение "С5+1" было задумано как стратегия активизации присутствия и партнерства США в Центральной Азии, уравнивающая влияние этих крупных держав и в то же время уважающая стремление центральноазиатских государств к автономии и региональному сотрудничеству (Pomfret, 2019).

Исторический опыт сотрудничества США с Центральной Азией показывает путь, на который повлияло непреходящее геостратегическое значение региона. От пережитков "Большой игры" до современной конкуренции между крупными державами Центральная Азия неизменно служила местом стратегического присутствия и соперничества. Переход от двустороннего подхода, ориентированного на безопасность, к многостороннему, ориентированному на развитие, в рамках С5+1 означает кардинальную переоценку политики США в отношении региона.

Важно отметить, что создание механизма "С5+1" можно рассматривать как стратегический ответ не только на исторические закономерности динамики власти в Центральной Азии, но и на глобальный сдвиг в сторону многостороннего взаимодействия. Это представляет собой признание взаимосвязанного характера современных геополитических вызовов, которые выходят за рамки границ, таких как транснациональный терроризм, изменение климата и экономическая интеграция. Однако успех и устойчивость этой инициативы зависят от способности США согласовать свои стратегические интересы с региональной динамикой и суверенными устремлениями центральноазиатских республик.

Оглядываясь назад, можно сказать, что эволюция инициативы "С5+1" согласуется с более широкой перестройкой внешней политики США в эпоху после окончания холодной войны, адаптацией к многополярному мировому порядку и растущей волне регионализма. Эффективность этих рамок в укреплении сбалансированного и взаимовыгодного партнерства зависит от устойчивого взаимодействия, учитывающего региональный контекст и меняющиеся интересы как США, так и стран Центральной Азии.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В этом исследовании используется междисциплинарная методология, сочетающая качественный и количественный анализ, основанный на политологии и международных отношениях. Его цель - дать полное представление о сотрудничестве США со странами Центральной Азии в рамках С5+1 путем тщательного изучения тенденций и перспектив на будущее.

Качественный анализ используется для интерпретации динамики политических и дипломатических взаимодействий, культурных обменов и нарративного оформления инициативы в политических дискурсах. Программные документы, официальные заявления и стратегические рамки, связанные с инициативой "С5+1", подвергаются контент-анализу для определения заявленных целей, риторических обязательств и прогнозируемых целей заинтересованных сторон. Этот анализ помогает понять меняющийся политический ландшафт и определить акцент, который делается на различных областях сотрудничества. Отдельные тематические исследования ключевых проектов и программ в рамках инициативы "С5+1" анализируются для оценки их реализации, воздействия и более широких последствий для регионального сотрудничества. Этот подход также позволяет изучить лучшие практики и идеи, полученные в ходе этих мероприятий.

Для оценки экономических аспектов инициативы и аспектов безопасности используются количественные методы. Экономические и торговые данные, инвестиционные

потоки и статистика помощи, относящиеся к странам C5+1, анализируются с использованием статистических методов. Этот анализ позволяет получить представление об экономических основах инициативы и ее существенных результатах. Сетевой анализ проводится для визуализации и интерпретации взаимосвязанности государств Центральной Азии в рамках C5+1 с акцентом на сотрудничество в области безопасности и инициативы по борьбе с терроризмом. Это позволяет оценить прочность и глубину этих соединений.

Сравнительный анализ используется для сопоставления инициативы "C5+1" с другими моделями регионального сотрудничества и стратегиями взаимодействия других крупных держав региона, таких как Россия и Китай. Этот метод помогает выявить конкурентные и взаимодополняющие аспекты участия США в Центральной Азии.

Каждая из этих методологий была разработана с учетом конкретных аспектов сложности инициативы "C5+1". Качественные методы способствуют тщательному изучению политических тонкостей и субъективного восприятия инициативы, в то время как количественные методы предоставляют эмпирические доказательства ее воздействия. Сравнительный и критический анализ предлагает более широкую геополитическую перспективу и раскрывает лежащие в ее основе нарративы. Такой подход, основанный на смешанных методах, представляет собой прочную основу для анализа многогранной дипломатической инициативы, позволяя провести целостную оценку ее эффективности, проблем и долгосрочной устойчивости.

СТРУКТУРА C5+1: ОБЩИЙ ОБЗОР

Рамочная программа "C5+1" возникла как стратегический ответ на многогранные вызовы и возможности, которые предоставляет Центральноазиатский регион. Эта инициатива была разработана с четкой целью укрепления сотрудничества США с республиками Центральной Азии по всему спектру общих интересов, направленного на укрепление региональной стабильности и безопасности, усиление экономической интеграции и обеспечение устойчивого развития. По своей сути, C5+1 стремится продвигать видение Центральной Азии, которое рассматривается не просто как пространство геополитической конкуренции, но как регион суверенных государств, способных определять свою судьбу и вносить свой вклад в глобальные дела (Стратегия США для Центральной Азии на 2019-2025 годы: продвижение суверенитета и экономического процветания, 2023).

Ключевые области сотрудничества. Аспект безопасности в рамках инициативы "C5+1" имеет первостепенное значение, в основном из-за близости региона к Афганистану и его уязвимости для транснациональных террористических сетей. Анализ эволюции инициативы свидетельствует о постоянном акцентировании внимания на укреплении антитеррористического потенциала государств Центральной Азии наряду с борьбой с нетрадиционными угрозами безопасности, такими как незаконный оборот наркотиков и трансграничная организованная преступность.

Экономическое развитие и торговля являются еще одним элементом инициативы "C5+1". Соединенные Штаты продвигают Рамочное соглашение о торговле и инвестициях (TIFA - Trade and Investment Framework Agreement) в качестве платформы для обсуждения вопросов, связанных с торговлей, и улучшения инвестиционного климата. Тем не менее, критический анализ показывает, что экономическое сотрудничество в рамках C5+1 было ограничено различными экономическими структурами и уровнями развития стран Центральной Азии, а также укоренившимся влиянием России и Китая через такие

организации, как Евразийский экономический союз и инициатива "Один пояс, один путь". Следовательно, масштабы участия США в торговле и инвестициях в регионе сталкиваются с внутренними ограничениями, которые требуют стратегического решения.

Энергетические и экологические вопросы играют центральную роль в рамках инициативы "С5+1", в рамках которой Соединенные Штаты играют важную роль в оказании помощи странам Центральной Азии в диверсификации их энергетического баланса и продвижении использования возобновляемых источников энергии. США также содействовали региональному диалогу по вопросам водной безопасности, что имеет большое значение, учитывая трансграничные реки, которые представляют как возможности для сотрудничества, так и риски разногласий (как отмечается в отчете USAID о региональной деятельности в области водных ресурсов и уязвимой окружающей среды за 2023 год). Однако критическая оценка показывает, что успехи в этой области были неоднозначными, поскольку национальные интересы часто затмевают региональное сотрудничество, особенно в области гидроэнергетических проектов и распределения водных ресурсов.

Хотя инициатива "С5+1", несомненно, свидетельствует о значительном вкладе США в Центральную Азию, тщательный и критический анализ выявляет сложные и многогранные проблемы в ее реализации. Амбициозные цели инициативы должны соответствовать суровым реалиям противоречивых национальных интересов, региональной конкуренции и всепроникающего влияния других геополитических игроков, которые в совокупности влияют на ее потенциал и эффективность.

ТЕНДЕНЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА США И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:

Частота и неизменно высокое качество визитов на высоком уровне и диалогов, проводимых в рамках программы "С5+1", служат четкими показателями существенной роли инициативы в укреплении и углублении политических и дипломатических отношений между Соединенными Штатами и странами Центральной Азии. Примечательно, что систематические визиты госсекретарей США в регион, а также взаимные визиты лидеров Центральной Азии в Вашингтон, округ Колумбия, подчеркивают взаимную и глубокую заинтересованность в укреплении и расширении этих связей. Эти обмены мнениями, тщательно задокументированные Государственным департаментом США, не только заложили основу, но и подготовили почву для углубленных дискуссий по широкому кругу вопросов, начиная от региональной безопасности и стабильности и заканчивая экономическим сотрудничеством и взаимным процветанием. Эти диалоги согласуются с более широкими целями, изложенными в Стратегии США для Центральной Азии на 2019-2025 годы: Укрепление суверенитета и экономического процветания (2023).

Однако тщательный и критический анализ этих обменов мнениями должен быть более глубоким и ставить под сомнение ощутимые и измеримые результаты этих диалогов, выходя за рамки их символической и церемониальной ценности. Несмотря на то, что эти встречи на высоком уровне демонстрируют устойчивую и подлинную приверженность укреплению более тесных отношений, существует настоятельная необходимость тщательно изучить и оценить, успешно ли эти встречи воплощаются в конкретные, действенные стратегии и инициативы, или же они остаются в основном символическими и церемониальными по своему характеру, не имея существенного продолжения и реализации.

Правовая база, поддерживающая отношения между США и Центральной Азией, значительно расширилась благодаря множеству двусторонних и многосторонних

соглашений. Наглядным примером этого является Диалог о расширенном стратегическом партнерстве между США и Казахстаном, который подчеркивает приверженность США развитию более глубокого сотрудничества в области образования и культурных обменов. Однако крайне важно тщательно изучить механизмы реализации и правоприменения, предусмотренные в этих соглашениях, для обеспечения их эффективности и соблюдения (Совместное заявление о расширенном диалоге о стратегическом партнерстве между Казахстаном и Соединенными Штатами, 2023 год).

Рамочные соглашения о торговле и инвестициях (ТІFA) Заседания Совета сыграли ключевую роль в формировании экономических и торговых отношений между США и Центральной Азией. Положительные результаты этих встреч, включая усилия по улучшению деловой среды, стимулированию региональной торговли и устранению нетарифных барьеров, служат обнадеживающими признаками экономической дипломатии в действии. Однако крайне важно применять аналитический подход, учитывающий асимметричный характер этих отношений и их потенциальные последствия для отечественной промышленности в Центральной Азии, что может привести к экономической зависимости или тенденции к приоритизации коммерческих интересов США (США и Центральная Азия подтверждают совместную приверженность укреплению торговых и инвестиционных связей, 2023).

США заявили о своем намерении стать партнером в развитии инфраструктуры Центральной Азии, отчасти в качестве противовеса масштабным инвестициям, осуществляемым Китаем в рамках его инициативы "Один пояс, один путь". Инвестиционные тенденции свидетельствуют о диверсифицированном подходе США, включая поддержку участия частного сектора и инициатив по финансированию развития. Важно изучить долгосрочную устойчивость этих инвестиций и оценить, насколько они способствуют или препятствуют достижению целей развития стран-бенефициаров (Ситенко, 2023).

Хотя тенденции в сотрудничестве США и Центральной Азии в рамках C5+1 действительно демонстрируют четкую тенденцию к углублению взаимодействия и взаимопонимания, критический и аналитический взгляд не может не вызывать вопросов о глубине, эффективности и взаимовыгодном характере этих отношений. Поскольку это сотрудничество продолжает развиваться и обретать зрелость, будет абсолютно необходимо постоянно оценивать не только стратегические интересы и взаимные выгоды, которые преследуются, но и более широкие последствия для региональной динамики и внутреннего контекста государств Центральной Азии. Эта всесторонняя оценка гарантирует, что сотрудничество останется выгодным и устойчивым для всех вовлеченных сторон.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНИЦИАТИВЫ "C5+1"

Об эффективности инициативы "C5+1" можно судить по нескольким достижениям и вехам, которые сформировали курс американо-центральноазиатских отношений. Ключевые успехи включают укрепление региональных экономических связей и содействие либерализации торговли. Проект "Центральноазиатские энергетические связи", например, демонстрирует приверженность США укреплению региональной интеграции путем создания взаимосвязанного энергетического рынка по всей Центральной Азии (Central Asia Energy Links, 2023).

По сравнению с влиянием России и Китая в Центральной Азии инициатива "C5+1" имеет как контрасты, так и сходства. Исторические связи России и ее механизмы

обеспечения безопасности в рамках Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ) превратили ее в доминирующего военного партнера в регионе. С другой стороны, китайская инициатива "Один пояс, один путь" (BRI) значительно расширила экономическое влияние Пекина, обеспечив значительные инвестиции в инфраструктуру и став ведущим торговым партнером для нескольких стран Центральной Азии.

В отличие от влияния России и Китая в Центральной Азии, инициатива "С5+1" демонстрирует как различия, так и сходства. Россия, используя свои исторические связи и механизмы обеспечения безопасности в рамках Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ), укрепила свои позиции в качестве важного военного партнера в регионе. И наоборот, китайская инициатива "Один пояс, один путь" (BRI) существенно расширила экономическое присутствие Пекина, предлагая обширные инвестиции в инфраструктуру и становясь ключевым торговым партнером для многих стран Центральной Азии.

Для сравнения, участие США в рамках С5+1 делает упор на партнерский подход, а не на открытое влияние или контроль. В рамках инициативы приоритетное внимание уделяется укреплению суверенитета и региональной связанности, а не созданию военных баз или экономической зависимости. Однако присутствие США в сфере жестких мер безопасности и экономических инвестиций значительно скромнее по сравнению с укоренившейся и быстро расширяющейся ролью Китая и России в регионе.

Динамика соперничества между этими державами в Центральной Азии ставит под сомнение устойчивость влияния США в рамках инициативы "С5+1". Хотя эта инициатива позволила добиться значительного прогресса в становлении США в качестве партнера в регионе, остается неясным, сможет ли она эффективно уравновесить противоположные стратегии российской модели, ориентированной на безопасность, и экономическую мощь Китая.

Инициатива "С5+1" ознаменовала значительные достижения в развитии сотрудничества между США и странами Центральной Азии, однако она сталкивается с проблемами, которые ставят под сомнение ее эффективность по сравнению с сотрудничеством России и Китая. Перспективы инициативы, вероятно, будут зависеть от ее способности адаптироваться к меняющемуся геополитическому ландшафту региона, сбалансировать свои стратегические интересы с политикой, ориентированной на ценности, и поддерживать постоянное и убедительное присутствие в условиях конкуренции великих держав.

Инициатива "С5+1" достигла заметных успехов в продвижении сотрудничества между США и странами Центральной Азии, но она сталкивается с трудностями, которые ставят под сомнение ее эффективность по сравнению с взаимодействием России и Китая. Будущий успех инициативы, вероятно, будет зависеть от ее способности адаптироваться к меняющейся геополитической динамике региона, найти баланс между своими стратегическими интересами и политикой, ориентированной на ценности, и поддерживать последовательное и убедительное присутствие в условиях острой конкуренции между крупными державами.

БУДУЩЕЕ ИНИЦИАТИВЫ "С5+1"

Расширение цифровой инфраструктуры и возможностей подключения открывает широкие возможности для реализации инициативы "С5+1". Цифровой рынок Центральной

Азии стремительно развивается благодаря молодому и все более технически подкованному населению. У США есть потенциал сыграть решающую роль в оказании помощи этим странам в достижении качественного скачка в цифровую эпоху, который мог бы не только стимулировать экономический рост, но и служить инструментом мягкой силы, способствуя созданию открытой информационной среды и инновационных экосистем. Стратегические инвестиции и партнерство в цифровую инфраструктуру могут принести взаимную выгоду и помочь противостоять цифровому Шелковому пути, который прокладывает Китай.

Возобновляемые источники энергии - еще одна область, в которой США могут сотрудничать со странами Центральной Азии. Огромный потенциал региона в области солнечной и ветровой энергетики может быть использован для содействия устойчивому развитию. США могли бы предложить как технологический опыт, так и финансовые механизмы, такие как Корпорация по финансированию развития, для стимулирования проектов в области возобновляемых источников энергии, которые соответствуют глобальным климатическим целям. Такие проекты не только принесли бы пользу окружающей среде, но и могли бы снизить зависимость государств Центральной Азии от ископаемого топлива и внешних источников энергии, укрепив их энергетический суверенитет (DFC, Узбекистан и Казахстан объявляют о создании Центральноазиатского инвестиционного партнерства для привлечения инвестиций в регион в 2023 году).

Образовательные и культурные обмены являются краеугольным камнем мягкой силы США. Например, программа обмена будущими лидерами (FLEX) была особенно успешной в регионе. Расширение таких программ могло бы способствовать взаимопониманию, продвижению демократических ценностей и формированию кадров региональных лидеров, обладающих тонким пониманием ситуации в США.

Вопросы региональной безопасности представляют собой серьезную проблему для инициативы "С5+1". Вывод войск США из Афганистана и последующая нестабильность оказывают влияние на безопасность в Центральной Азии, особенно в приграничных государствах. Угроза экстремизма и незаконного оборота наркотиков по-прежнему вызывает озабоченность, которая может свести на нет совместные усилия и привести к нехватке ресурсов.

Геоэкономическая конкуренция, особенно в рамках китайской инициативы "Один пояс, один путь" и российского Евразийского экономического союза, остается серьезным препятствием. Экономическая мощь и географическая близость Китая и России дают им существенные рычаги влияния в регионе. США должны осторожно ориентироваться в этом пространстве, следя за тем, чтобы их инициативы воспринимались как взаимодополняющие, а не враждебные, чтобы избежать втягивания центральноазиатских государств в игру с нулевой суммой по геополитическому выравниванию.

Инициатива призвана повысить свою роль в Центральной Азии за счет новых возможностей в области цифровой экономики, возобновляемых источников энергии и образовательных обменов.

Однако этот потенциал сталкивается со значительными препятствиями, связанными с региональной безопасностью, геоэкономической конкуренцией и внутренней политической динамикой государств-членов. Будущее инициативы будет зависеть от того, насколько эффективно она сможет использовать эти возможности при решении стоящих перед ней задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Инициатива "С5+1" ознаменовала ряд достижений, в частности, в укреплении дипломатических отношений и содействии экономическому сотрудничеству. Качественный контент-анализ программных документов выявил приверженность США повышению экономической устойчивости государств Центральной Азии.

Анализ заседаний по Рамочному соглашению о торговле и инвестициях (ТІFA) и их результатов свидетельствует о стратегическом взаимодействии с акцентом на укрепление торговых и инвестиционных связей. Однако количественные данные свидетельствуют о том, что, хотя рост и имеет место, он носит постепенный характер и сталкивается с жесткой конкуренцией со стороны Китая и России, чье экономическое влияние в регионе намного больше.

Инициативы по борьбе с терроризмом были значительными, а сетевой анализ выявил сложную систему сотрудничества в области безопасности. Однако по-прежнему существует серьезный разрыв между намерениями и возможностями, поскольку качественные тематические исследования выявляют такие проблемы, как трудности с координацией и различия в приоритетах безопасности между государствами Центральной Азии.

Инициатива способствовала проведению ряда визитов и диалогов на высоком уровне, что свидетельствует об углублении политических связей. Качественный анализ этих взаимодействий показывает, что стратегическая цель США - поддерживать стабильное присутствие в регионе и выступать в качестве противовеса влиянию России и Китая. Однако сравнительный анализ показывает, что уровень взаимодействия со стороны США по-прежнему отстает от глубоко укоренившихся отношений, которые страны Центральной Азии поддерживают с Россией и Китаем.

Качественный критический анализ дискурса выявляет хрупкое равновесие, которое США пытаются поддерживать, отстаивая права человека и улучшая управление, преследуя при этом свои стратегические интересы. Этот двойной подход вызвал критику, что нашло отражение в научных дискуссиях, предполагающих, что интересы экономики и безопасности часто затмевают продвижение демократических ценностей.

"С5+1" конкурирует в геополитическом пространстве, на которое оказывают сильное влияние Россия и Китай. Сравнительный анализ показывает, что инициативы США по сравнению с ними скромны как по масштабу, так и по охвату. В то время как США продвигают концепцию взаимосвязанности и открытости, степень их влияния ограничена самим объемом инвестиций, направляемых Китаем в рамках инициативы "Один пояс, один путь", и историческими связями России в регионе.

Результаты свидетельствуют о сложном взаимодействии дипломатических, экономических аспектов и аспектов безопасности в рамках инициативы. США добились заметного прогресса в становлении в качестве ключевого партнера для стран Центральной Азии, что ознаменовалось значительными успехами как в экономических, так и в дипломатических связях. Однако эти достижения сдерживаются значительными вызовами, связанными с проблемами региональной безопасности, геополитической конкуренцией и внутривосточной динамикой государств Центральной Азии.

Таким образом, хотя инициатива "С5+1" создала возможности для сотрудничества и способствовала возобновлению участия США в Центральной Азии, ее эффективность и долгосрочное воздействие по-прежнему зависят от последовательной стратегической

приверженности и способности предложить привлекательную альтернативу предложениям других региональных держав.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно сказать, что инициатива "С5+1" представляет собой стратегическую корректировку действий Соединенных Штатов в Центральной Азии, направленную на то, чтобы выйти из тени политики, проводимой после 11 сентября, и противостоять укоренившемуся влиянию России и растущей экономической мощи Китая. Она успешно заложила основу для сотрудничества, но по-прежнему сталкивается с проблемой обеспечения баланса между поощрением государственного управления и реальной политикой. Нынешняя траектория свидетельствует о стремлении к углублению связей за счет многостороннего участия, однако для этого необходимо преодолеть инерцию ранее существовавших региональных связей и привлекательность конкурирующих инициатив, таких как китайский "Пояс и путь".

Инициатива "С5+1" проложила путь к постоянному взаимодействию, добившись заметного прогресса в секторах энергетики, безопасности и инфраструктуры. Эти достижения демонстрируют потенциал для существенного сотрудничества и отражают неизменную приверженность США росту и стабильности в регионе. Тем не менее, сложная внутривластная динамика государств Центральной Азии, всеобъемлющие региональные сложности и острая конкуренция за геополитическое влияние между мировыми державами подчеркивают деликатный характер этого взаимодействия. Следовательно, будущее инициативы "С5+1", по-видимому, зависит от ее способности адаптироваться к этим меняющимся условиям и эффективно решать сложные задачи, которые сопровождают такое партнерство.

Для обеспечения надежного продвижения в Центральной Азии крайне важна стратегическая и последовательная политика США. Эта политика должна согласовывать их экономические цели, цели в области безопасности и дипломатии, уважая суверенитет стран Центральной Азии. Сбалансированный подход гарантирует соблюдение интересов США без ущерба для стабильности или автономии региона. Наряду с этим крайне важно проводить постоянные и глубокие исследования долгосрочной эффективности инициативы С5+1. Оценивая его эффективность с течением времени, мы можем получить полное представление о его влиянии и определить области, требующие улучшений. Поскольку инициатива "С5+1" находится на этом ключевом этапе, ее влияние и успех будут зависеть от способности политики США динамично адаптироваться к сложному и меняющемуся геополитическому ландшафту региона. Это требует глубокого понимания уникальных проблем и возможностей региона, а также приверженности укреплению стабильности и процветания посредством совместных усилий.

Список литературы:

1. Олкотт, М. (2005). Второй шанс Центральной Азии. Москва: Вашингтон: Московский центр Карнеги. Помфрет, Р. (2019). Экономика стран Центральной Азии в XXI веке: прокладывая новый Шелковый путь (The Central Asian Economies in the Twenty-First Century: Paving a New Silk Road). Принстон: Издательство Принстонского университета.
2. Региональная деятельность USAID по водным ресурсам и окружающей среде. <https://www.usaid.gov/fact-sheet/usaid-regional-water-and-vulnerable-environment-activity-fact-sheet>

3. Ситенко А. Государства Центральной Азии активизируют свою игру (The Central Asian states are stepping up their game). <https://www.ips-journal.eu/topics/foreign-and-security-policy/the-central-asian-states-are-stepping-up-theirgame-7020/>
4. Стратегия США для Центральной Азии на 2019-2025 годы: укрепление суверенитета и экономического процветания (U.S. Strategy for Central Asia 2019-2025: Advancing Sovereignty and Economic Prosperity). <https://kz.usembassy.gov/u-s-strategy-for-central-asia-2019-2025-advancingsovereignty-and-economic-prosperity/>
5. США и Центральная Азия подтверждают совместную приверженность укреплению торговых и инвестиционных связей. <https://astanatimes.com/2023/03/us-central-asia-affirm-joint-commitment-to-strengthen-trade-and-investment-ties/>
6. Узбекистан и Казахстан объявляют об Инвестиционном партнерстве в Центральной Азии для привлечения инвестиций в регион. <https://www.dfc.gov/media/press-releases/dfc-uzbekistanand-kazakhstan-announce-central-asia-investment-partnership>
7. Хопкирк, П. (2006). Великая игра: О секретной службе в Центральной Азии (The Great Game: On Secret Service in High Asia. London: John Murray). Лондон: Джон Мюррей. Совместное заявление о расширенном диалоге о стратегическом партнерстве между Казахстаном и Соединенными Штатами. <https://kz.usembassy.gov/joint-statement-on-the-kazakhstan-united-states-enhanced-strategic-partnership-dialogue/>
8. Энергетические связи Центральной Азии. <https://www.ecodit.com/ProjectDetails/?contId=108195>

УДК 625.7/8

Шербекова А.А., Чонкоева А.А., Женишбекова Д.Ж.

экономика илимдеринин доктору, И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинин профессору,
экономика илимдеринин кандидаты, И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинин доценти,
И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинин аспиранты.

Шербекова А.А., Чонкоева А.А., Женишбекова Д.Ж.

д.э.н, профессор Кыргызского государственного технического университета им.И.Раззакова.
к.э.н., доцент Кыргызского государственного технического университета им.И.Раззакова.–
аспирант Кыргызского государственного технического университета им.И.Раззакова.

Sherbekova A.A., Chonkoeva A.A., Zhenishbekova D.Zh.

Doctor of Economics, Professor of the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov,
Ph.D., Associate Professor, Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov,
postgraduate student at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov.

**КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОЛ ТАРМАКТАРЫН МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО:
НЕГИЗГИ ДОЛБООРУ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕР
МОДЕРНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ СЕТИ КЫРГЫЗСТАНА:
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
MODERNIZATION OF THE ROAD NETWORK OF KYRGYZSTAN:**

Аннотация. Развитие транспортной инфраструктуры играет важнейшую роль в обеспечении устойчивого социально-экономического роста Кыргызстана. Целью данной статьи является комплексный анализ текущего состояния и направлений модернизации дорожной инфраструктуры Кыргызской Республики, включая реализацию ключевых транспортных проектов, развитие приграничных маршрутов, интеграцию в международные транспортно-логистические коридоры, а также выявление проблем и формулировку практических рекомендаций по повышению эффективности и устойчивости развития дорожной сети страны в условиях региональной интеграции и цифровой трансформации. В данной статье рассматриваются ключевые направления модернизации дорожных путей, основные проекты, реализуемые в рамках международного сотрудничества. На основании статистических данных дается характеристика состояния дорог и объёмы их финансирования.

Кыскача мүнөздөмө. Транспорттук инфраструктураны өнүктүрүү Кыргызстанда туруктуу социалдык-экономикалык өсүштү камсыз кылууда маанилүү роль ойнойт. Бул макаланын максаты Кыргыз Республикасынын жол инфраструктурасын модернизациялоонун учурдагы абалын жана багыттарын комплекстүү талдоо, анын ичинде негизги транспорттук долбоорлорду ишке ашыруу, чек ара каттамдарын өнүктүрүү, эл аралык транспорттук-логистикалык коридорлорго интеграциялоо, ошондой эле санариптик интеграциянын жана трансформациялоонун контекстинде өлкөнүн автожол тармагынын натыйжалуулугун жана туруктуулугун жогорулатуу боюнча көйгөйлөрдү аныктоо жана практикалык сунуштарды иштеп чыгуу болуп саналат. Бул макалада жолдорду модернизациялоонун негизги багыттары жана эл аралык кызматташтыктын алкагында ишке ашырылып жаткан негизги долбоорлор каралат. Статистикалык маалыматтардын негизинде жолдордун абалынын сыпаттамасы жана аларды каржылоонун көлөмү берилген.

Abstract. Development of transport infrastructure plays a crucial role in ensuring sustainable socio-economic growth of Kyrgyzstan. The purpose of this article is to comprehensively analyze the current state and directions of modernization of the road infrastructure of the Kyrgyz Republic, including the implementation of key transport projects, development of border routes, integration into international transport and logistics corridors, as well as identifying problems and formulating practical recommendations to improve the efficiency and sustainability of the country's road network in the context of regional integration and digital transformation. This article discusses the key areas of modernization of roads, the main projects implemented within the framework of international cooperation. Based on statistical data, the characteristics of the state of roads and the volume of their financing are given.

Негизги сөздөр: жолду модернизациялоо, транспорттук инфраструктура, жол сектору, жолдун сапаты, чек ара жолдору, логистикалык борборлор, эл аралык коридорлор, CAREC, TRACECA

Ключевые слова: модернизация дорог, транспортная инфраструктура, дорожный сектор, качество дорог, приграничные дороги, логистические центры, международные коридоры, CAREC, TRACECA

Keywords: road modernization, transport infrastructure, road sector, road quality, border roads, logistics centers, international corridors, CAREC, TRACECA

В Государственной программе «Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы» модернизация транспортной инфраструктуры определяется как один из основных приоритетов. Ключевые аспекты стратегии сводятся к улучшению межрегиональной связности, повышению транзитного потенциала, участию в международных коридорах (CAREC, TRACECA), развитию приграничных дорог и др. [1]

Межрегиональная связность обеспечивает наличие устойчивых и эффективных транспортных путей между различными административными и географическими регионами страны. Поскольку примерно 93% территории КР приходится на горные районы, эта проблема особенно критична и вызывает необходимость создания условий для территориальной интеграции. Модернизированные дороги позволяют ускорить доставку товаров и услуг между южным и северным регионами страны, при этом сокращая транспортные издержки и стимулируя торговые отношения. Улучшенные дороги способствуют получению доступа жителей отдаленных районов к медицинским, образовательным и административным центрам. Межрегиональная связность транспортной сети особенно важна при доставке срочной гуманитарной помощи, проведении спасательных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций. Кроме того, надежная дорожная инфраструктура является залогом развития туризма и трудовой миграции.

Одним из ключевых инфраструктурных проектов, являющимся связующим звеном между северными и южными областями КР является трасса “Север-Юг”, протяженность которой составляет 433 км. Основная цель этого проекта заключена в построении маршрута Бишкек-Ош без транзита через Таджикистан и Узбекистан. Таким образом, происходит значительное сокращение времени поездки с 14 до 7–8 часов [2].

В последние годы в рамках реконструкции трассы “Бишкек-Ош” на перевалах Туу-Ашуу, Ала-Бел, тоннеле им. К. Колбаева ведутся активные работы, включающие расширение полос и повышение устойчивости к оползням и снежным заносам [3]. Дорога «Ош – Баткен – Исфана» имеет стратегическое значение для Кыргызстана. Она улучшает связь между юго-западными районами страны, обеспечивает доступ к приграничным районам и укрепление безопасности, способствует развитию интеграции в международные транспортные коридоры [4]. На таблице 1 приведены показатели модернизации вышеуказанных трасс до и после реализации проектов.

Таблица 1. Результаты модернизации проектов межрегиональных трасс КР

Показатель	До модернизации	После реализации проектов
Средняя скорость движения по маршруту “Бишкек–Ош”	35 км/ч	60 км/ч
Время доставки груза “Север–Юг”	13–14 часов	7–8 часов
Доля хороших дорог (внутри регионов)	25 %	до 50 % к 2030 году

Модернизация транспортной инфраструктуры особенно важную роль выполняет при повышении транзитного потенциала КР, способствующего обеспечивать перевозку международных грузов и пассажиров через территорию страны, предоставляя схему

удобных маршрутов, логистические услуги и другой сервис. Повышение транзитного потенциала - это преобразование Кыргызстана из «страны-участника торговли» в центр транспортно-логистической инфраструктуры Центральноазиатского региона, что стратегически важно в условиях расширения участия КР в интеграционных объединениях. В этой связи, необходимо учесть отсутствие выхода к морю, что ставит Кыргызстан в зависимость от транзитных маршрутов для импорта и экспорта. Через территорию страны проложены международные коридоры CAREC, ШОС, TRASECA, функционирование которых позволяет повысить транзитный потенциал и использовать возможность зарабатывать на логистических услугах, развивать склады, свободно экономические зоны, пограничные переходы и дорожную инфраструктуру. Кроме того, в контексте модернизации транспортной инфраструктуры возможно повышение инвестиционной привлекательности страны и развитие экономических отношений с соседними государствами.

Необходимо отметить, что КР принимает участие в ряде инициатив и проектов, ориентированных на развитие и модернизацию инфраструктуры, расширение международного сообщения и усиление экономических связей. На таблице 2 представлены наиболее значимые из них.

Таблица 2. Характеристика проектов международных транспортных коридоров [5], [6], [7]

Коридор	Направление	Описание проекта
CAREC-3	Казахстан – Кыргызстан – Узбекистан – Таджикистан	Коридор CAREC-3 (Центральноазиатское региональное экономическое сотрудничество) является связующим звеном между РФ и Персидским заливом, проходя через Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан и Таджикистан. Позволяет осуществлять транзит грузов из КНР в Центральную Азию, способствует усилению экономической интеграции региона. В рамках проекта CAREC в КР были профинансированы десятки проектов по реконструкции автомобильных дорог. Примеры реализуемых проектов: реконструкция трассы “Бишкек–Ош”, строительство мостов и модернизация пограничных пропускных пунктов.
CAREC-1b и 1c	Бишкек – Ош – Иркештам – Кашгар	Один из основных маршрутов, связывающих север и юг КР и выходящих через Иркештам на территорию КНР. Значение коридора важно при условиях растущего китайского товарооборота, обеспечении транспортной развязки внутри страны. Перспективы реализации проекта предполагают включение в китайскую инициативу «Один пояс — один путь» и развитие сухопутных логистических центров на кыргызско-китайской границе.
TRASECA	Европа – Кавказ – Азия (в настоящее время)	Международный проект, реализуемый в странах Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии, ориентирован на развитие транспортных сетей

	<p>проект слабо реализуется)</p>	<p>между Европой и Азией. В КР проект реализуется не активно, однако он имеет большой потенциал для дальнейшего укрепления торговых отношений с Европейским союзом. Развитие железнодорожной и автомобильной инфраструктуры в будущем позволит проекту TRACECA стать альтернативой традиционным маршрутам через РФ. Проблемами реализации проекта являются недостаточность финансирования, слабая координация между участниками, недостаточно развитая морская и железнодорожная инфраструктура.</p>
--	----------------------------------	--

В рамках модернизации транспортной инфраструктуры успешно реализуются мероприятия по улучшению пограничных пунктов пропуска. К примеру, в пунктах Иркештам и Торугарт (Китай) завершены основные работы по модернизации, введён электронный документооборот и увеличены грузовые мощности; реконструкция в пунктах Кызыл-Кия и Кадамжай (Узбекистан) осуществляется с участием международных доноров.

В стратегии по развитию транзитного потенциала КР и интеграции в международные транспортные сети важное значение придается созданию модернизированных логистических инфраструктурных объектов. В связи с этим, в городах Ош, Нарын и Бишкек планируется строительство многофункциональных логистических центров, предполагающих обеспечение хранения, сортировки, переработки и транспортировки грузов. Так, транспортно-логистический комплекс «Көкчө-Көз» в Оше, вдоль трассы Иркештам — Ош — Узбекистан позволит ежедневно обслуживать до 700 грузовых автомобилей, в том числе транзитные перевозки из КНР в Узбекистан и другие Центральноазиатские страны. В центре также будут предоставляться услуги по таможенному оформлению, контролю и хранению грузов в соответствии с международными стандартами.

Завершение строительства Международного торгово-логистического центра «Ат Башы», расположенного в Нарынской области, планируется к концу 2027 года. Площадь данного комплекса займет почти 130 тыс. кв.м., включая зоны с таможенными льготами, современными складами, торговыми павильонами и т.д.

Также в рамках программы развития инфраструктуры запланировано строительство логистического центра в Бишкеке, целью которого является оптимизация транзитных потоков и сокращение транспортных расходов для предпринимателей.

Особое значение в контексте модернизации транспортной инфраструктуры имеет развитие приграничных дорог Кыргызстана, выполняющих стратегическую роль в обеспечении внешнеэкономических связей, безопасности и регионального развития. Следует отметить, что создание благоприятных условий для передвижения в приграничных зонах необходимо по ряду ключевых причин. Так, почти 70% внешней торговли КР проходит через сухопутные границы, соответственно, улучшенные дороги способствуют увеличению товарооборота и снижению расходов на транспортировку. Учитывая, что свыше миллиона граждан Кыргызстана выезжают на заработки в соседние государства (Россию, Казахстан и Узбекистан), модернизация приграничных дорог, обеспечивающих постоянную мобильность, является одной из важнейших аспектов дорожного сектора. Развитие дорог

позволяет вести эффективный контроль над миграционными передвижениями граждан, перевозкой контрабанды, реагировать на чрезвычайные ситуации в приграничных районах. Кроме того, улучшение транспортных сетей в приграничных зонах укрепляет сотрудничество с Узбекистаном, Китаем, Таджикистаном и Казахстаном (табл.3.).

Таблица 3. Характеристика основных проектов по приграничным дорогам КР (состояние на 2024 год) [8]

Проекты	Направление и цель	Состояние	Источники финансирования
Ош – Баткен – Раззаков	Связь с Узбекистаном, улучшение доступа к анклавам	Завершение укладки второго слоя асфальта, работы на мостах	Государственные капитальные вложения
Сары-Таш – Иркештам	Выход в Китай через КПП «Иркештам»	Завершено строительство «Моста дружбы» с четырьмя полосами движения	Госбюджет
Балыкчы – Боконбаев – Каракол	Связь с туристическими зонами на южном побережье Иссык-Куля	Завершено строительство 141 км дороги	Госбюджет
Нарын – Баетово	Улучшение транспортной доступности центральных регионов	Завершено строительство 46 км дороги	Госбюджет
Ала-Бука – Жаны-Базар – Кировка	Связь с Узбекистаном, улучшение приграничной инфраструктуры	Завершена реконструкция 100 км дороги	Госбюджет
Тюп – Кеген	Связь с Казахстаном, развитие туристического потенциала	Продолжаются работы по реконструкции	Госбюджет
Каркыра – Турук – Сары-Жаз	Связь с Казахстаном, развитие туристического потенциала	Продолжаются работы по реконструкции	Госбюджет
Корумду – Балбай-Баатыр	Связь с Казахстаном, развитие туристического потенциала	Начата реконструкция	Госбюджет
Балыкчы – Кочкор – Кара-Кече	Связь с центральными регионами, развитие транспортной инфраструктуры	Завершено строительство 35 км из 63,5 км	Госбюджет

Талас – Тараз – Суусамыр	Связь с Казахстаном, улучшение транспортной доступности западных регионов	Завершена укладка асфальта на подъездных дорогах к мосту через реку Урмарал	Грант ЛСА
--------------------------	---	---	-----------

Развитие приграничных дорожных путей в КР тесно связано с участием страны в международных транспортных инициативах и экономических объединениях. Большинство дорог, прилегающих к приграничным зонам, относятся к крупным международным коридорам. Так, преимущественная часть дорог входит в региональные маршруты Программы сотрудничества в Центральной Азии (CAREC), такие как CAREC-1 и CAREC-3, обеспечивающие транзитные перевозки между Китаем, Центральноазиатскими странами, далее в Россию и Европейские страны. Таким образом, КР становится одним из важнейших звеньев транзитной сети Евразийского региона.

Кроме того, участие КР в таких интеграционных объединениях, как Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и инициатива «Один пояс — один путь» (BRI), вызывает необходимость соответствовать новым требованиям относительно качества и пропускной способности автомобильных дорог. Развитие конкурентоспособности и вовлеченности в международные логистические системы обеспечивается путем модернизирования дорожной сети, в частности, в приграничных зонах, где пересекаются государственные границы и происходит взаимодействие с ключевыми торговыми партнёрами. В этой связи, следует отметить, что приграничные дороги являются не только региональным приоритетом, но и частью глобальной инфраструктурной политики КР. На таблице 4 представлены результаты модернизации приграничных дорог, прогнозируемые Министерством транспорта и коммуникаций КР к 2030 году

Таблица 4. Прогноз показателей модернизации приграничных дорог КР к 2030 году [8]

Показатель	2023 год	Целевой показатель к 2030 году
Протяжённость отремонтированных приграничных дорог	300 км	800+ км
Время пересечения границы	8–10 часов	3–4 часа
Доля дорог с твёрдым покрытием в приграничных зонах	<35 %	70 %

В рамках международного сотрудничества наиболее активными партнёрами в сфере финансирования дорожного сектора КР являются:

- Азиатский банк развития (АБР) – более 700 млн долл США инвестиций с 2015 года;
- Всемирный банк – 250 млн долл США в проекты реконструкции дорог;
- Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) – поддержка проектов через ГЧП;
- Исламский банк развития (ИБР) – финансирование южного участка трассы Север–Юг.

Таблица 5. Основные проекты дорожной модернизации, финансируемые международными партнерами КР [8]

Название проекта	Протяжённость	Финансирование (млн долл. США)	Источники финансирования	Стадия реализации
Трасса «Север–Юг»	433 км	более 700	АБР, ИБР, бюджет КР	Строительство (3 фазы)
Бишкек–Ош	672 км	400+	Японское агентство JICA, бюджет КР	Реконструкция
Иркештам – Сары-Таш	258 км	120	Всемирный банк, правительство КР	Завершена
Трасса Ош – Баткен	108 км	60	АБР, ГЧП	Активная фаза

На основании вышеизложенного, следует отметить, что модернизация дорожной сети КР представляет собой важный фактор социально-экономического развития, повышения уровня занятости и устойчивого роста регионов. На сегодняшний день развитие транспортной инфраструктуры является одним из приоритетных ориентиров государственной политики КР, в особенности приобретающее важное значение в условиях интеграции в региональные и международные экономические объединения. Особого внимания заслуживают инфраструктурные проекты, реализация которых способна усилить связанность регионов, повысить транзитный потенциал страны и создать благоприятные условия для торговли и мобильности населения.

Следует отметить, что несмотря на активное внедрение инфраструктурных проектов и участие в международных инициативах, модернизация автодорог КР сопряжено с рядом проблем, тормозящих развитие транспортного сектора страны.

1. Более 50 % автомобильных дорог страны, согласно данным Минтранса КР на конец 2023 года, характеризуются как неудовлетворительные. Это существенно увеличивает затраты на содержание и реконструкцию дорог, а также сокращает безопасность движения.

2. Преимущественное финансирование модернизации дорог происходит за счет внешнего финансирования (грантов, кредитов международных организаций), что способствует возникновению рисков для устойчивого развития дорожного сектора. Государственный бюджет не всегда способен покрывать расходы на содержание и модернизацию дорожной сети.

3. Протяжённые участки дорог проходят через горные перевалы (например, Туу-Ашуу, Ала-Бел), что требует больших расходов на содержание и строительство, повышенные меры безопасности и регулярное устранение последствий природных катаклизмов.

4. Большинство дорожных организаций не обеспечены современным оборудованием и техникой. Также существует проблема нехватки квалифицированных кадров в дорожном секторе, в особенности, в отдалённых регионах.

5. На стадии проектирования дорог не исключаются случаи допущения ошибок, а контроль качества строительства и реконструкции не достаточно эффективный, что приводит к преждевременному разрушению новых дорог.

6. Недостаточная модернизация приграничных пропускных пунктов и отсутствие должной логистической инфраструктуры КР являются факторами риска изоляции от основных маршрутов международной торговли, в частности, в рамках BRI и CAREC.

По нашему мнению, модернизация дорожной инфраструктуры КР должна опираться на системный и стратегически обоснованный подход, объединяющий внутренние приоритеты с внешними интеграционными вызовами. Улучшение качества дорог на сегодняшний день является одним из основных факторов, способствующих как региональному экономическому развитию и международному сотрудничеству страны [9]. В целях достижения стабильного эффекта и увеличения транзитного потенциала страны нами сформулированы следующие рекомендации.

1. Переход от фрагментарного ремонта к комплексному подходу. К одной из основных проблем дорожной инфраструктуры КР следует отнести преобладание фрагментарных подходов к строительству и реконструкции дорог. В основном внимание уделяется наиболее разрушенным участкам дорог без учёта транспортной логистики и региональных связей в целом. Это понижает эффективность инвестиций и не способствует устойчивому развитию дорожной сети.

Для преодоления данной проблемы рекомендуется переход к комплексному коридорному планированию, при котором транспортные сети рассматриваются не как отдельные участки, а как составляющие единой логистической системы, объединяющей основные экономические узлы, приграничные пункты пропуска, промышленные зоны и сельскохозяйственные районы. Комплексный подход должен включать мероприятия по:

- предварительному изучению транспортных потоков, социально-экономических эффектов и перспектив развития регионов;
- модернизацию как дорожного полотна, так и транспортной инфраструктуры (мостов, туннелей, освещения, остановок);
- развитию логистических центров в комплексе с модернизацией КПП, железных дорог и энергетических объектов.

2. Внедрение BIM-технологий (Building Information Modeling). Современные тенденции в сфере проектирования, строительства и эксплуатации транспортной инфраструктуры вызывают необходимость постепенного перехода от традиционных методов планирования к цифровым инструментам. Одним из таких инструментов является технология информационного моделирования строительства (BIM — Building Information Modeling) [10].

Посредством BIM возможно создание детализированных цифровых моделей объектов инфраструктуры с увязкой со всеми стадиями жизненного цикла, т.е. от концепции и проектирования до эксплуатации и демонтажа. Для дорожного сектора КР это позволит:

- проектировать дороги, мосты и инженерные сооружения с повышенной точностью и прозрачностью;
- проводить автоматические проверки на соответствие строительным требованиям и нормам;

- сократить риски ошибок и, соответственно, удорожания проекта на стадии реализации;

- взаимодействовать с государственными органами, подрядчиками, проектными компаниями и инвесторами на единой цифровой платформе.

На практике, внедрение ВІМ требует совершенствования нормативной базы, соответствующей квалификации специалистов, приобретения программного обеспечения и реализацию пилотных проектов. Однако, следует отметить, что в краткосрочной перспективе это может позволить значительно увеличить уровень прозрачности, эффективности и устойчивости инфраструктурного строительства в КР.

3. Создание институтов сопровождения проектов (Project Facilitation Units). Эффективное внедрение крупных инфраструктурных инициатив, в частности, международных транспортных коридоров (CAREC, BRI, TRACECA), модернизация стратегических транспортных сетей и строительство логистических хабов – все это может осуществляться при профессиональной институциональной поддержки на всех стадиях реализации проекта. Таким образом, рекомендуется создать институты сопровождения проектов (Project Facilitation Units, PFU) на национальном и региональном уровнях. Функционирование таких институтов должно сводиться к выполнению роли профессиональных проектных офисов, позволяющих обеспечить:

- координацию между государственными органами, донорами, застройщиками и муниципальными органами властями;

- подготовку и экспертизу технико-экономического обследования и проектно-сметной документации в соответствии с международными требованиями и стандартами;

- мониторинг и контроль за сроками исполнения, качеством и сметой реализации проектов;

- оформление документации, ведение отчётности, соблюдение экологических и социальных стандартов (ESG);

- сопровождение инвестиционных переговоров и юридическая консультация в рамках государственно-частного партнерства и международных соглашений.

PFU могут функционировать при Министерстве транспорта и коммуникаций КР, однако с частичной автономией и с участием внешних экспертов, что позволит обеспечить оперативность принятия решений и сокращение административных процедур. Создание таких институтов может повысить эффективность управления и прозрачности инфраструктурных проектов, минимизировать коррупционные риски, а также укрепить доверие со стороны международных партнёров и инвесторов.

Список использованной литературы:

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы – Бишкек. - 2018. [Электронный ресурс]. – Бишкек. – Режим доступа: <https://mineconom.gov.kg/storage/directs/documents/209/15421950795bec078718fff.pdf> (дата обращения: 06.01.2025)

2. Asian Development Bank. Kyrgyz Republic: CAREC Corridor 3 (Bishkek–Osh Road) Improvement Project. – Manila: ADB, 2023. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.carecprogram.org/?project=carec-corridor-3-bishkek-osh-road-improvement-project-phase-4-2013> (дата обращения: 06.01.2025)

3. На перевалах Тоо-Ашуу и Ала-Бель установили ограждения для защиты от снежных заносов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bulak.kg/2024/10/03/na-perevalah-too-ashuu-i-ala-bel-ustanovili-ograzhdeniya-dlya-zashhity-ot-snezhnyh-zanosov/> (дата обращения: 08.01.2025)

4. World Bank. Kyrgyz Republic Road Sector Development Program. – Washington: World Bank, 2022. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/results/2013/06/20/kyrgyz-republic-new-road-ties-trade-and-towns-together> (дата обращения: 09.01.2025)

5. Транспортные коридоры ЦАРЭС. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://piumotc.kg/ru/corridors/> (дата обращения: 09.01.2025)

6. Операционализация экономических коридоров в Центральной Азии: исследование на примере коридора Алматы-Бишкек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almaty-bishkek.org/uploads/publications/2015-CAREC-ECD-study-ru.pdf> (дата обращения: 10.01.2025)

7. ТРАСЕКА. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/traseka-5837a2> (дата обращения: 10.01.2025)

8. Министерство транспорта и коммуникаций Кыргызской Республики: официальный сайт. - [Электронный ресурс]. – Бишкек. – Режим доступа: <https://mtd.gov.kg> (дата обращения: 16.01.2025)

9. Шербеева А.А., Чонкоева А.А., Женишбекова Д.Ж. Контроль и управление качеством дорог в обеспечении финансово-экономической безопасности дорожного строительства // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 8-3 (95). С. 222-227

10. Роль BIM-технологий в строительстве. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dvizh.io/blog/rol-bim-tehnologiy-v-stroitelstve> (дата обращения: 18.01.2025)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34(575.2)

DOI 10.33514/BK-1694-7711-2024-1(2)-3-8

Сыдыков А.Д.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, Юридикалык институту, аспирант

Сыдыкова А.Д

юридического института

КНУ имени Ж.Баласагына

аспирант

A.D.Sydykov

KNU named after J.Balasagyna

Law Institute graduate

student

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АДАМДЫН ЖАНА ЖАРАНДЫН САЯСИЙ
УКУКТАРЫ МЕНЕН ЭРКИНДИКТЕРИН ӨРКҮНДӨТҮҮНҮН КЕПИЛДИКТЕРИ
ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ**

**ГАРАНТИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ
И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**GUARANTEES AND PROSPECTS FOR IMPROVING THE POLITICAL RIGHTS
AND FREEDOMS OF MAN AND CITIZEN IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

Кыскача мүнөздөмө: Илимий макалада автор тарабынан Кыргыз Республикасында адамдын жана жарандын саясий укуктары менен эркиндиктерин өркүндөтүүнүн кепилдиктери жана перспективалары тууралуу илимий негизде талдоо жүргүзүлгөн.. Ошону менен бирге эле Кыргыз Республикасы көп улуттуу ар түрдүү этникалык топтор жашаган жана көп маданияттуу мамлекет экендиги жана этностук таандыгына карабастан бардык жарандардын укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоого багытталган мыйзамдар саясаттын өзгөчөлүктөрү тууралуу иликтөөлөр жүргүзүлгөн.

Аннотация: В научной статье автор провел научно обоснованный анализ гарантий и перспектив улучшения политических прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике. В то же время было проведено исследование специфики законодательной политики, направленной на защиту прав и интересов всех граждан, независимо от этнической принадлежности и того, является ли Кыргызская Республика многонациональным государством, в котором проживают различные этнические группы

Annotation: In the scientific article, the author conducted a scientifically based analysis of guarantees and prospects for improving the political rights and freedoms of man and citizen in the Kyrgyz Republic.. At the same time, a study was conducted on the specifics of legislative policy

aimed at protecting the rights and interests of all citizens, regardless of ethnicity and whether the Kyrgyz Republic is a multinational state in which various ethnic groups live

Урунттуу сөздөр: конституция, саясий укук, этностук таандык, конституциялык кепилдик ж.б.

Ключевые слова: конституция, политическое право, этническая принадлежность, конституционные гарантии и т.д.

Keywords: the Constitution, political law, ethnicity, constitutional guarantees, etc.

Кыргыз Республикасы көп улуттуу ар түрдүү этникалык топтор жашаган жана көп маданияттуу мамлекет болуп саналат. Мындай этностук таандыгына карабастан бардык жарандардын укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоого багытталган мыйзамдар саясаттын өзгөчөлүктөрүндө чагылдырылышы мүмкүн.

Негизги саясий, социалдык жана жарандык укуктарга кепилдик берен негизги мыйзам, башкача айтканда, 1993-жылдагы Конституция адамдардын жана жарандардын укуктары менен эркиндиктеринин маанилүү каталогу болуп саналат.

Конституциянын атайын бөлүмүндө демократия принцибинин өзгөчө өзгөчөлүгү болгон сөз эркиндигине, чогулуштарга жана ассоциацияларга карата укук, жеке кол тийбестикке укугу, адилеттүү соттук териштирүү укугу жана башкалар өз ордун тапкан. Мындай факт Кыргызстан демократия жана укуктук мамлекеттик принциптердин бөлүнүшүн далилдейт. Биз бүгүнкү күнгө чейин, адамдардын жана жарандардын негизги укуктарынын жана эркиндиктеринин сакталышына күбө болуп келе жатабыз.

Кыргыз Республикасындагы адамдын жана жарандын саясий укуктары менен эркиндиктеринин артыкчылыгын өнүктүрүүдөгү улуттук өзгөчөлүктөрү өлкөбүздүн маданиятынын, тарыхынын жана социалдык түзүлүшүнүн өзгөчөлүгүн чагылдырат.

Кыргыз коомунун адамдын саясий укуктарын жана эркиндиктерин кабыл алууга, ишке ашырууга жана перспективаларына таасир тийгизе турган өзүнүн каада-салттары жана баалуулуктары бар экендигин белгилей кетүү маанилүү болуп саналат.

Мындай өзгөчөлүк төмөнкүлөргө байланыштуу:

Биринчиден, бул тарыхый-демократиянын салттуу көрүнүшү болуп эсептелет. Кыргыз Республикасынын укуктук маданиятында коомдук чогулуштар түрүндөгү чечимдерди талкуулоо жана кабыл алуу "корго" деп аталган. Кыргыз Республикасынын салттуу демократиясынын мындай элементи жарандардын саясий турмушка катышуусунун жана укуктар менен эркиндиктерди камсыз кылуунун маанилүүлүгүнө таасир этиши мүмкүн.

Дагы бир өз ара жардамдашуу принциби - "беттерек" деп аталат. Мындай принцип коомдогу өз ара жардамдашуу жана тилектештик түшүнүгү менен мүнөздөлөт. Бул принциптин мааниси жана функциясы социалдык укуктарды жана теңдикти камсыз кылууну ишке ашыруу боюнча чоң күч-аракеттерди жана иш-аракеттерди талап кылат.

Биз бул принцип биздин коомдогу коомдун укуктук өнүгүүсүн жаратуу процессинде өзгөчө маанилүү деп эсептейбиз.

Кыргыз коомунун саясий институттарынын жана коомдук баалуулуктарынын эволюциясын чагылдырган андан кем эмес маанилүү принциптер бар. Бирок коом өзгөргөн сайын. Конституция жаңы реалдуулуктарды жана стандарттарды чагылдыруу үчүн өзгөрүшү мүмкүн.

Салттуу түрдө кыргыз коомунда сөз жана сөз эркиндиги жогору бааланат.

Бул жарандардын маанилүү маселелерди талкуулоого активдүү катышуусуна жана кыргыз адабияты менен улуттук дискурстун бай салтына таасирин тийгизиши мүмкүн.

Ошондой эле Кыргызстан аялдардын ролун урматтоону камтыган салттуу маданияты менен белгилүү. Бүгүнкү күндө аялдардын укуктарын коргоо жана аларга бирдей мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылуу улуттук саясаттын жана бул маанилүү аспектилери укуктук жөнгө салуунун маанилүү маселелери бойдон калууда.

Биздин коомдо диний толеранттуулук салты бар жана дин тутуу эркиндигин коргоо адам укуктарынын маанилүү аспектиси болуп саналат. Мамлекет диний тандоо эркиндигин камсыз кылууга жана диний негизде басмырлоонун алдын алууга умтулат.

Бирок белгилей кетүүчү нерсе, Кыргызстанда кандай гана коом болбосун, гендердик теңчилик, жалпыга маалымдоо каражаттарынын эркиндиги жана башка ушул сыяктуу адам укуктары жаатында чакырыктар келип чыгышы мүмкүн. Ошону менен бирге эле мамлекеттин жарандардын саясий укуктарын, эркиндиктерин натыйжалуу коргоо жана сактоо үчүн өзүнүн институттарын өнүктүрүүнү жана бекемдөөнү улантуусу маанилүү деп ойлойбуз.

Кыргыз Республикасынын улуттук маданиятында улууларды урматтоо жана коомдун тажрыйбалуу мүчөлөрүнүн ой-пикирлерин угуу салты өзгөчө орунду ээлейт. Бул улуу муундардын кеңештерин жана пикирлерин эске алуу менен жарандардын чечимдерди кабыл алууга катышуу механизмдерин калыптандырууга таасирин тийгизиши мүмкүн.

Ошондой эле талаш-тартыштарды жана чыр-чатактарды алдын алуу үчүн иштеп чыгуу маанилүү консенсуска алып баруучу тенденциялар бар. Жалпыга белгилүү болгондой, кыргыз коому чыр-чатактарды диалог жана компромисс издөө аркылуу чечүүгө ыктайт. Бул ар кандай социалдык топтордун консенсуска жана өз ара аракеттенүү тенденциясын сактоо менен саясий маданиятка таасир этет. Кыргызстандын ар кайсы региондорунун ортосундагы маданият жана каада-салттардагы айырмачылыктар саясий адептердин жана эркиндиктердин артыкчылыгынын өзгөчөлүктөрүндө да чагылдырылышы мүмкүн. Мамлекет мындай айырмачылыктарды инклюзивдүүлүк жана теңчилик саясатын түзүүдө эске алышы керек деп ойлойбуз.

Коомдун активдүү жарандык позициясы өз укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоого даяр болуусу менен мүнөздөлөт. Бул мамлекеттик институттарды саясатты жана мыйзамдарды иштеп чыгууда коомдун пикирин кылдаттык менен карап чыгууга түрткү берет.

Социализм мезгилиндеги мурас Кыргызстандагы саясий укуктар менен эркиндиктердин артыкчылыгына да таасир эте тургандыгын унутпашыбыз керек. Бул социалдык саясатты түзүүдө теңдик жана социалдык адилеттүүлүк принциптеринин таасирин камтыйт.

Кыргыз коомундагы меймандостук жана тилектештик салты жарандардын жыргалчылыгын жана теңдигин камсыз кылууга багытталган социалдык жана саясий программаларды иштеп чыгууга да таасирин тийгизиши мүмкүн.

Ошентип, бул аспектилердин бардыгы биригип жарандардын саясий укуктарынын жана эркиндиктеринин артыкчылыктарына карата Кыргызстандын мамилесин калыптандыруучу уникалдуу социалдык-маданий чөйрөнү түзөт. Бардык жарандардын укуктарын жана эркиндиктерин натыйжалуу коргоону камсыз кылуу үчүн салттарды

урматтоо менен заманбап институттарды өнүктүрүүнү өбөлгөлөөнүн ортосундагы тең салмактуулукту сактоо маанилүү болуп саналат.

КРнын Конституциясы саясий системанын туруктуулугун камсыз кылуучу курал катары кызмат кылат. Конституция жарандардын негизги саясий принциптерин жана укуктарын бекемдөө институттарды бекемдөөгө жана укуктук системада өзүм билемдик менен өзгөрүүлөрдүн алдын алууга өбөлгө түзөт.

Кыргыз Республикасынын 1993-жылы 5-майда кабыл алынган Конституциясы адамдын жана жарандын саясий укуктарын жана эркиндиктерин бекемдөөдө маанилүү роль ойногон. Бул документте Кыргызстандын коомчулугу үчүн маанилүү саясий-укуктук мааниге ээ болгон мамлекеттик түзүлүштүн жана жарандык укуктардын негизги принциптери белгиленген.

КРнын Конституциясы бийликти бөлүштүрүү принциптерин тааныган укуктарды, эркиндиктерди коргоо катары негизги жоболору аткаруу, мыйзам чыгаруу жана сот бийликтеринин ортосунда тең салмактуулукту түзүү үчүн негиз болуп саналат. Негизги мыйзам укук тартибин камсыз кылууга жана жарандарды укук бузуулардан коргоого багытталган ченемдерди камтыйт. Буга укук тартибин өнүктүрүү, жарандардын коопсуздугун камсыз кылуу жана бийлик тарабынан өзүм билемдикке жол бербөө маселелери кирет. Анын негизги механизми адам укуктарды жана эркиндиктерди коргоо механизмдеринин келечегин өнүктүрүүдөгү сот адилеттигинин кепилдигинин, ошондой эле, укук бузулган учурда даттануунун механизминин соттук коргоого жетүүсүнүн чагылдырылышы болуп саналат.

Эл аралык стандарттардын алкагында алардын стандарттары аныкталгандыгын белгилей кетүү керек, бул стандарттардын маанилүүлүгүн белгилебей коюуга болбойт. КРнын Конституциясы адам укуктарынын эл аралык стандарттарына да таянышы мүмкүн, бул Кыргызстандын дүйнөлүк коомчулуктагы жарандардын укуктарын жана эркиндиктерин сактоо жана келечекте аны өнүктүрүү жаатындагы статусун бекемдейт. Бул жагынан алганда, Конституция боюнча укуктарды жана эркиндиктерди коргоо боюнча саясий институттардын эволюциясы бирдей мүмкүнчүлүктөрүнүн жана милдеттеринин туруктуулугун кепилдейт берет.

Бүгүнкү күндө саясий укуктардын жана эркиндиктердин эволюциясындагы маанилүү этап маалыматтык технологиялардын тездик менен өнүгүп келе жаткан фазасы болуп саналат. Биздин республика ар түрдүү санариптик технологияларды киргизүү мезгилин башынан өткөрүп жатат. Айтсак биз үчүн "Санариптик укук", "Билим берүү технологияларын санариптештирүү", "санариптик сот адилеттиги" жана башка сыяктуу терминдерд өтө зарыл деп эсептелет.

Бул заманбап маалымат технологияларын эске алуу менен республиканын укуктук ченемдерин, анын ичинде адамдын жана жарандын укуктарын жана эркиндиктерин, негизги ченемдерин маанисин жана мазмунун кайра карап чыгуу үчүн убакыт жетти. Албетте, бул жакшыртуу жана адамдык жана технологиялык компонентти талап кылат.

Саясий укуктарды жана эркиндиктерди конституциялык жөнгө салууну өнүктүрүүнүн маанилүү маселеси болуп аларды ишке ашыруу саналат. Азыркы учурда, маалыматтык технологиялардын тез өнүгүшү менен көрсөтүлгөн адамзат коомундагы динамикалык коомдук мамилелер көптөгөн концептуалдык позицияларды кайра карап чыгууну талап кылат. Интернет адам жашоосунун бардык чөйрөлөрүн иш жүзүндө басып алат. "Оффлайн",

"Онлайн" мамилелер, ар кандай сайттар жана чаттар пайда болот, алар коомдун ченемдик системасы менен жөнгө салынышы керек.

Кыргызстанда адамдардын иш-аракетинин ченемдик жөнгө салынышы керек болгон "санариптик талаасы" пайда болот. Андагы адамдардын жүрүм-туруму, мамлекеттин ролу, кийлигишүү чектери, тыюу салуулары жана уруксат берүүлөрү деги эле Интернетти колдонуу мүмкүнчүлүгү кеңири коомдук талкууну жаратууда. Республиканын юридикалык илиминде бул проблема мынчалык кеңири каралбайт, эгер каралса, анда фрагмент түрүндө гана каралат. Ошондуктан, биздин оюбузча, бмындай көйгөй комплекстүү каралышы керек, анткени, ал адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктерин сактоо жана ишке ашыруу боюнча маанилүү маселе юолуп саналат. Кыргыз Республикасынын Конституциясына тиешелүү ченемдерди өнүктүрүү да милдеттүү, анткени алар укуктук системада жогорку юридикалык күчкө ээ.

Маалыматтык технологияларды өнүктүрүү менен укуктардын жана эркиндиктердин байланышын изилдөөнү регламенттөө жөнүндө бир нече тезистерди белгилеп кетүү зарыл. Биздин оюбузча, бул конституциялык-укуктук базаны толук эмес кылып, кээде Кыргыз Республикасынын конституциялык мыйзамдарын бузуу коркунучун жаратышы мүмкүн. Мисалы, Бул уруксатсыз онлайн жолугушууларга, демонстрацияларга, экстремисттик чакырыктарга жана башкаларга алып келиши мүмкүн. Чындыгында, адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиги - бул улуттук деңгээлде жана эл аралык укуктук актыларда жашоонун бардык чөйрөлөрүндө адамдын жүрүм-турумунун санкцияланган жана коомдук чектери. Ошондой эле С. А. Авакян муну "...конституциялык укуктун өзгөчөлүгү, ал мамлекет менен даректүү байланышын сактаган коомдун укугу болуп калды" – деп белгилейт [1].

С.М. Шахрай Конституцияда адам укуктарын жана эркиндиктерин таануу жана сактоо мамлекеттин иштешинин негизги максаты экендигин белгилейт [2] .

Ошондой эле Б.Т. Токтобаев адамдын укуктарын жана эркиндиктерин сактоо мамлекеттин негизги функцияларынын бири экенин белгилейт [3] буга чейин адамдын саясий укуктары менен эркиндиктеринин тарыхы байыркы доорго барып, өнүгүү этаптарынан өтүп жатканы белгиленген. Бул тууралуу Е.А. Лукашев [4] белгилегендей, кыргыз коому болсо 1991-жылдан азыркы учурга чейин толук ишеним менен санай турган баскычта турат. Кыргыз Республикасынын бардык кабыл алынган Конституцияларынын жоболорунда саясий укуктар өлкөбүздүн саясий гана эмес, жалпы эле социалдык - саясий турмушунун бардык нюанстарын объективдүү чагылдырат.

Жогоруда айтылгандардан улам саясий укуктарды жана эркиндиктерди өнүктүрүү социалдык, экономикалык, маданий болобу, адамдын бардык укуктарын жана эркиндиктерин өнүктүрүү менен түздөн-түз байланыштуу экенин тайманбастык менен ырастоого болот. Саясий укуктар жана эркиндиктер, башка укуктарсыз жана эркиндиктерсиз каралышы мүмкүн эмес, анткени, алар өз ара байланышта гана эмес, ошондой эле адам үчүн зарыл болгон анын конституциялык-укуктук шарттарынын комплексин түзөт.

Адабияттар:

1. Основные тенденции современного развития конституционного права / Авакян С.А, // Конституционное и муниципальное право. 2017. № 4., С.3.
2. С.М. Шахрай. Конституционное право Российской Федерации, учебник для академического бакалавриата и магистратуры, изд. 4-е, изм. и доп. М.: Статут, 2017, с.624

3. Токтобаев Б.Т. Функции государства Б.;Илим 2002 г. С.8 Лукашева Е.А. Права человека М.;Норма, 2004, С. 167
4. Лукашенко Е.А. Права человека М.:Норма, 2004. с.167

УДК 34(575.2)

Сыдыков А.Д.

аспирантты

Ж.Баласагын атындагы КУУнун
Юридикалык институтунун

Сыдыкова А.Д

юридического института
КНУ имени Ж.Баласагына
аспирант
KNU named after J.Balasagyna
Law Institute graduate
student A.D.Sydykovo

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АДАМДЫН ЖАНА ЖАРАНДЫН УКУКТАРЫ
МЕНЕН ЭРКИНДИКТЕРИН КОРГОО МЕХАНИЗМИН ӨРКҮНДӨТҮҮ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА
И ГРАЖДАНИНА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
IMPROVING THE MECHANISM OF PROTECTION OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS
AND FREEDOMS IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

Кыскача мүнөздөмө. Автордун илимий макаласында Кыргыз Республикасында адамдын

жана жарандын укуктары менен эркиндиктерин коргоо механизмдин өркүндөтүүнүн маанилүүлүгү баса белгиленип, азыркы Кыргыз Республикасында аларды коргоонун укуктук механизмдин жетик эместиги көрсөтүлгөн. Кыргыз Республикасында адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктерин коргоо механизмдин өркүндөтүүгө багытталган сунуштар түзүлгөн. Ошол эле учурда Кыргыз Республикасы ар түрдүү этникалык топтор жашаган көп улуттуу мамлекет экендигине карабастан бардык жарандардын укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоо саясатынын өзгөчөлүктөрү боюнча изилдөө жүргүзүлдү.

Аннотация: В научной статье автор утверждает, что в Кыргызской Республике была подчеркнута важность совершенствования механизма защиты прав и свобод граждан и указано на несовершенство правового механизма их защиты в современной Кыргызской Республике. Сформулированы предложения, направленные на совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике. В то же время было проведено исследование специфики политики защиты прав и интересов всех граждан, независимо от того, является ли Кыргызская Республика многонациональным государством, населенным различными этническими группами..

Annotation: In the scientific article, the author argues that in the Kyrgyz Republic, the importance of improving the mechanism for protecting the rights and freedoms of citizens was emphasized and the imperfection of the legal mechanism for their protection in the modern Kyrgyz Republic was pointed out. Proposals aimed at improving the mechanism of protection of human and civil rights and freedoms in the Kyrgyz Republic are formulated. At the same time, a study was conducted on the specifics of the policy of protecting the rights and interests of all citizens, regardless of whether the Kyrgyz Republic is a multinational state inhabited by various ethnic groups.

Урунттуу сөздөр: адам укуктары; укуктарды жана эркиндиктерди коргоо механизми; инсан; мамлекет.

Ключевые слова: права человека; механизм защиты прав и свобод; личность; государство.

Keywords: human rights; mechanism of protection of rights and freedoms; personality; state.

Заманбап юриспруденциянын негизги категорияларынын катарына кирген адамдын жана жарандын укуктары жана эркиндиктери жарандык коомду түзүүнүн жана өнүктүрүүнүн маанилүү шарты болуп саналат, анын субъекттеринин ортосундагы мамилелердин өзгөчө мүнөзүн аныктайт. Адам укуктары институту узак мезгилден бери теориялык жана практикалык жактан өнүгүп келе жатат. Адам укуктары жана эркиндиктери кандайдыр бир деңгээлде бардык коомдук-экономикалык формациялардын алкагында болгон, бирок алар биринчи жана кийинки конституциялык актыларда бекемделип, дүйнөлүк конституционализмдин практикасын жана теориясын өнүктүрүү менен толук түрдө ишке ашырылды. Адам укуктары боюнча заманбап идеялардын жана түшүнүктөрдүн келип чыгышы либерализмдин саясий-укуктук ой жүгүртүүнүн багыты катары пайда болушу менен байланыштуу болуп саналат.

Ошондой эле, либерализм - Батыш Европа маданиятынын жемиши¹, ал Вольтер, Гроций, Джефферсон, Дидро, Локк, Монтескье жана башка батыш авторлорунун эмгектеринде өнүккөн. Либерализмдин идеологдору эркиндикти, жеке менчиктин кол тийбестигин, адамдын табигый укуктарын жарыялашкан. Бул идеялардын эң таң калыштуу көрүнүшү англис ойчулу Джон Локктун эмгектеринде болгон. Локк өзүнүн эмгектеринде адамдын ажырагыс укуктары, биринчи кезекте, эркиндик укугу идеясын негиздеп, аны жеке менчик укугу менен байланыштырган. Локктун табигый адам укуктары жөнүндөгү окуусу өзгөчө орунду ээлейт жана аны ал коомдун негизги бирдиги деп эсептейт.

Д.З. Мутагировдун сөзү боюнча, "Адам укуктары жана эркиндиктери — бул адам турмушундагы эң башкы көйгөйлөрдүн бири.... Ошондуктан адам укуктары жана эркиндиктери ар дайым дүйнөлүк тарыхый процесстин жүрүшүн аныктаган коомдук-саясий турмуштун бир катар курч идеялык-теориялык жана саясий проблемаларына тиешелүү болгон»² - деп белгиленет. Чындыгында эле мамлекетте адам укуктары жана эркиндиктери жогору туруш керек жана мамлекет тарабынан корголушу зарыл.

¹ Леонтович В.В. История либерализма в России (1762–1914). М.: Русский путь, 1995. 445 с. 6.

² Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: теория и практика. М.: Логос, 2006. 544 с.

Ал эми, Ю.Д. Ильин: "Эл аралык укуктук документтерде жана заманбап мамлекеттердин конституцияларында, анын ичинде Россия Федерациясында бекитилген адам укуктарынын Заманбап тизмеси заманбап демократиялык коомдун нормасы болуп калган стандарттардын узак тарыхый өнүгүшүнүн натыйжасы болуп саналат"³ - деп белгилейт.

Саясий укуктар жана эркиндиктер адам үчүн чоң мааниге ээ. Алар жөнүндө адам укуктарынын эл аралык стандарттарында жана мамлекет ичиндеги укукта камтылган жалпы адамзаттык баалуулуктарды топтогон социологиялык категория катары айтуу керек. Алар гана эмес, кепилдик берилет, бирок түздөн-түз көз каранды конституциялык түзүлүштүн негиздеринин бекемдигинен, демократия жана калктын саясий маданиятынын деңгээли.

Жарандын саясий укуктары менен эркиндиктери бирдей саясий адам укуктары, мамлекет тарабынан корголгон жана ар бир адамга таандык, мамлекет менен саясий-укуктук байланышта болгон. Алар эң маанилүү демократиялык институт болуп саналат жана укуктардын бардык башка түрлөрүнүн иштешинин ажырагыс шарты болуп саналат.

Саясий адам укуктары кепилденген деп эларалык жана мамлекет ичиндеги укуктун ченемдери менен жеке жана жамааттык саясий жараяндарга, мамлекеттин иш-аракеттерине жана коомдун бүтүндөй саясий системасына катышуусу аныкталышы мүмкүн.

Саясий укуктарды жана эркиндиктерди кеңири жана тар мааниде жүзөгө ашырууну карап чыгуу зарыл. Биринчи учурда, бул "социалдык-саясий жамааттын соцтармактарындагы болгон саясий жамааттарга катышуу мамилелери жана бийлик структурасы"⁴. Экинчи учурда - максаты бийликке таасир этүүчү болгон иш-аракеттер саясий чечимдерди ишке ашыруу укуктары менен эркиндиктери жеке жарандар тарабынан кабыл алынышы катары көрсөтүлөт.

Юридикалык илим адам укуктарын жана эркиндиктерин юридикалык каражаттар менен ишке ашыруунун формаларын (ыкмаларын) мамлекеттик органдары тарабынан юридикалык ченемдердин негизги бийлик органдары, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары жана коомдук бирикмелер, аткаруу жана укук ченемдерин сактоо жетишерлик так аныкталган.

Ошондой эле, мамлекеттик бийлик органдарына, өзүнүн саясий көз караштарын билдирүү менен саясий укуктарды жана эркиндиктерди жүзөгө ашыруу жеке адамдардын өзүндөгү болгон ыйгарым укуктарды жамааттык же жеке пайдалануусу болуп саналат.

Колдонулган адабияттар:

1. Леонтович В.В. История либерализма в России (1762–1914). М.: Русский путь, 1995. 445 с. 6.
2. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: теория и практика. М.: Логос, 2006. 544 с.
3. Ильин Ю.Д. Право человека и государства на безопасность в современном мире. М.: Норма, 2007. 287 с.
4. Участие политическое // Современная западная социология: Словарь. М., 1990. С. 364.

³ Ильин Ю.Д. Право человека и государства на безопасность в современном мире. М.: Норма, 2007. 287 с.

⁴ Участие политическое // Современная западная социология: Словарь. М., 1990. С. 364.

УДК: 340.151

Тайгараев Равшан Арапбаевич

Батыралы Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек эл аралык университетинин ага окутуучусу, Ош ш., Кыргыз Республикасы,

Тайгареев Равшан Арапбаевич

ст.преподаватель Кыргызско-Узбекский Международный университет имени Батыралы Сыдыкова, г. Ош., Кыргызская Республика

Taigaraev Ravshan Arapbaevich

senior lecturer Kyrgyz-Uzbek International University named after Batyraly Sydykov, Osh, Kyrgyz Republic,

**ЖАЗЫК ПРОЦЕССИНИН НЕГИЗГИ ПРИНЦИПТЕРИ
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА
BASIC PRINCIPLES OF THE CRIMINAL PROCESS**

Кыскача мүнөздөмө. Сунушталган макалада жазык процессинин принциптеринин түшүнүгү жана мааниси талдоого алынган. Жазык процессинин принциптери бардык сот өндүрүшүндө негиз болууга тийиш. Жазык процессинин принциптери белгилүү бир байланышка ээ. Жазык процессинин принциптеринин жыйындысы алардын тыгыз байланышында жана өз ара көз карандылыгында жазык процесстик укуктун принциптеринин системасын түзөт. Жазык-процесстиктин принциптери – коомдук жана мамлекеттик түзүлүш тарабынан аныкталган, Кыргыз Республикасынын Конституциясында жана башка мыйзамдарда бекемделген, тергөө, прокуратура жана сот органдарын уюштуруу ишинин тартибин аныктоочу негизги жетектөөчү жоболор. Демек, жазык-процесстик принциптердин системасы сөзсүз түрдө мыйзамдарда жана биринчи кезекте Кыргыз Республикасынын Конституциясында бекитилиши керек. Изилдөөнүн жыйынтыктары кылмыш-жаза укугу, жазык процесстик укугу, жарандык процесстик укук сыяктуу бир топ укуктук илимдерди окутууда окутуучуларга кошумча материал катары колдонууга сунушталат. Ошондой эле, жазык процессинин принциптери боюнча темага кызыккан аспиранттарга жана окурмандардын кенен чөйрөсүнө багытталат.

Аннотация. В представленной статье анализируются понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства должны быть основой всех судебных разбирательств. Принципы уголовного судопроизводства имеют определенную связь. Совокупность принципов уголовного судопроизводства в их тесной связи и взаимозависимости образует систему принципов уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства, основные руководящие положения определяемые общественным и государственным строем, закрепленные в Конституции Кыргызской Республики и в законах, определяющие порядок организации деятельности органов следствия, прокуратуры и суда. Поэтому система уголовно-процессуальных принципов должна быть закреплена в законодательстве и, прежде всего, в Конституции Кыргызской Республики. Результаты исследования рекомендуются для использования в качестве дополнительного материала преподавателям при преподавании ряда юридических

дисциплин, таких как уголовное право, уголовно-процессуальное право, гражданское-процессуальное право. Он также предназначен для аспирантов и широкого круга читателей, интересующихся темой принципов уголовного судопроизводства.

Abstract. The article analyzes the concept and meaning of the principles of criminal procedure. The principles of criminal procedure should be the basis of all legal proceedings. The principles of criminal procedure have a certain connection. The set of principles of criminal procedure in their close connection and interdependence forms a system of principles of criminal procedural law. The principles of criminal procedure are the main guidelines determined by the social and state system, enshrined in the Constitution of the Kyrgyz Republic and in laws that determine the procedure for organizing the activities of investigative bodies, the prosecutor's office and the court. Therefore, the system of criminal procedural principles should be enshrined in legislation and, above all, in the Constitution of the Kyrgyz Republic. The results of the study are recommended for use as additional material for teachers when teaching a number of legal disciplines, such as criminal law, criminal procedural law, civil procedural law. It is also intended for graduate students and a wide range of readers interested in the topic of principles of criminal procedure.

Негизги сөздөр: жазык процесси, принцип, укук, мамлекет, нормативдик – укуктук акт, мыйзамдуулук, кылмыш-жаза укугу, сот адилеттиги

Ключевые слова: уголовный процесс, принцип, право, государство, нормативно-правовой акт, законность, уголовное право, справедливость.

Keywords: criminal procedure, principle, law, state, normative-legal act, legality, criminal law, justice

Укуктун принциптеринин этимологиялык маанисин алып көрсөк, ал латын тилинен «principium» - негизги башталыш катары түшүнсөк болот [1]. Ал эми процессуалдык теорияда азыркы мыйзамдарда бекитилген жазык процессиндеги принциптердин системасына карата ар кандай сунуштар киргизилген. Жазык процесстик теориясында жазык процессинин принцибинин төмөнкүдөй мүнөздөмөлөрү иштелип чыккан:

- Жазык сот өндүрүшүнүн принциптери бардык жазык сот өндүрүшү үчүн негиз болууга тийиш болгон жалпы жоболор саналат;

- Жазык сот өндүрүшүнүн принциптери тиешелүү укуктук ченемдерде чагылдырылууга тийиш.

Жазык процессинин принциптери – коомдук жана мамлекеттик түзүлүш тарабынан аныкталган, Кыргыз Республикасынын Конституциясында жана башка мыйзамдарда бекемделген, тергөө, прокуратура жана сот органдарын уюштуруу ишинин тартибин аныктоочу негизги жетектөөчү жоболор. Демек, жазык процессиндеги принциптердин системасы сөзсүз түрдө мыйзамдарда жана биринчи кезекте Кыргыз Республикасынын Конституциясында бекитилүүсү шарт. Жазык процессинин принциптери өз ара белгилүү бир байланышка ээ. Жазык процессинин принциптеринин жыйындысы алардын тыгыз байланышында жана өз ара көз карандылыгында болуп жазык процесстик укуктун принциптеринин системасын түзөт [2].

1) Сот ишинин жүрүшүндөгү мыйзамдуулук принциби. Мыйзамдуулук – мамлекеттин негизи. Укуктук мамлекетти түзүүдө мыйзамдын мааниси жана мыйзамдуулук принциби өзгөчө мааниге ээ. Мыйзамдуулук - бул универсалдуу жалпы укуктук принцип болуп, ал

Кыргыз Республикасынын учурдагы Конституциясынын көптөгөн беренелеринде, кодекстерде, мыйзамдарда чагылдырылат. Мыйзамдуулук принцип, тармактык укук принциптерге жаткандыктан республикадагы укук тармактардын баарына тиешеси бар. Ошону менен бирге бул принциптин укуктун ар кандай өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу, ар бир укук тармактарында да өзүнүн орду бар. Жазык сот өндүрүшүн жүргүзүүдө мыйзамдуулук бул мыйзам талаптарын жана укуктук-ченемдик актылардын тартибин мыйзамга ылайык сактоо жана толук аткаруу менен сот акыйкаттыгына катышкан ар бир адамдын укугуна доо келтирбөө саналат. Тергөөчү, прокурор, сот ж.б. органдар Кыргыз Республикасыны Конституциясынын талаптарына карама-каршы келген мыйзам актыларын колдонууга укуксуз. Тергөөчү, прокурор, сот ж.б. органдар иш боюнча колдонулуучу укуктук-ченемдик актыларды аныктоо учурунда алардын укуктук-ченемдик күчүн эске алууга тийиш. Алсак, кээ бир учурда мыйзамдагы талаш маселелерди чечүүдө албетте юридикалык жагынан жогору турган укуктук-ченемдик актыны колдонуу зарыл. Тергөөчү, прокурор, сот ж.б. органдар Кыргыз Республикасы макулдашкан эл аралык келишимдердин талаптарына кайчылаш келген укуктук-ченемдик актыларды колдонууга мыйзам жол бербейт. Жазык сот өндүрүшүндө адамды мажбурлоо жазык процесстик мыйзамда каралган мажбурлоо аракетинин ыкмасы катары каралат. Аны колдонуу атайын ыйгарым укугу бар мамлекеттик органдар менен кызмат адамдары тарабынан ишке ашырылат.

2. Сот акыйкаттыгынын сот тарабынан гана жүзөгө ашырылуу принциби. Жазык сот өндүрүшүндөгү бул принциптин мааниси, ал жаранды ага карата соттон башка мамлекеттик орган тарабынан кылмыш жазасын колдонуу мүмкүнчүлүгүнөн коргойт. Демек, ар бир жаранга соттун иши боюнча чечимдердин мыйзамдуулугун, негиздүүлүгүн, жүйөсүн жана адилеттүүлүгүн кепилдейт [3]. Соттун өкүмүнөн башка учурларда эч ким, кылмыш жасоодо күнөөлүү деп табылышы, жазага тартылышы мүмкүн эмес. Соттун компетенциясы, анын юрисдикциясынын чектери, анын жазыктык сот ишин жүргүзүүнү жүзөгө ашырышынын тартиби мыйзам тарабынан аныкталат жана ал өзү билип өзгөртүлүшү мүмкүн эмес. Жазык иштерин кароо үчүн өзгөчө же атайын сотторду уюштурууга жол берилбейт. Өзгөчө соттордун, ошондой эле мыйзамсыз түзүлгөн башка соттордун өкүмдөрү жана башка чечимдери юридикалык күчкө ээ эмес жана аткарылууга жатпайт.

Кыргыз Республикасында жазык иштери боюнча сот акыйкаттыгы сот тарабынан гана ишке ашырылат. Кыргыз Республикасында кылмыш иштерин кароочу сотторго:

- Кыргыз Республикасынын Жогорку соту;
- жергиликтүү соттор кирет.

Жергиликтүү сотторго райондук, облустук соттор, Бишкек шаардык соту, гарнизондордун аскер соттору, Кыргыз Республикасынын аскердик соту кирет. Сот адилеттигин жүзөгө ашыруу жобосунун талаптары боюнча жазык иштерин кароо бир гана соттор аркылуу ишке ашат [4].

3. Атаандаштык принциби. Заманбап мыйзамдарда тараптардын атаандашуу мүнөзүнө негизделген сот өндүрүшүн ишке ашыруунун жол-жоболору камтылган. Кыргыз Республикасынын жазык сот өндүрүшүнүн жарыш түрүн Кыргыз Республикасынын Конституциясы менен ченемдик жактан бекитүү жазык процессинин түзүмүнө, негизги процесстик функцияларды бөлүштүрүүнүн ыкмаларына олуттуу өзгөртүүлөрдү киргизүүнү талап кылат. Атаандаштык принциби Россия, Белоруссия, Түркмөнстан, Тажикстан, Украина жана Азербайжан сыяктуу мурдагы советтик республикалардын Конституцияларында да

бекитилген. Казакстанда, Арменияда, Өзбекстанда сот өндүрүшүн атаандаштыктын негизинде ишке ашыруу жазык процессуалдык мыйзамдарда бекитилген. Бул тенденция дээрлик бардык постсоветтик мейкиндик иликтөө принциптеринен атаандаштыкка кынтыксыз өттү деп айтууга мүмкүндүк берет. Атаандаштык принцибин ишке ашыруу, өзүнүн жыйындысында чындыкты табуу жана адилеттүү соттук чечимди чыгаруу үчүн максималдуу ылайыктуу шарттарды пайда кылган бир нече процесстик эрежелерди сактоо менен байланыштуу.

4. Жазык иштери боюнча сот ишин жүргүзүүдө жарандардын укуктарын жана эркиндиктерин коргоо. Сот, прокурор, тергөөчү жазык процессине катышкан жарандардын укуктарын жана эркиндиктерин коргоону камсыз кылууга, аларды жүзөгө ашыруу үчүн шарт түзүп берүүгө, процесстин катышуучуларынын мыйзамдуу талаптарын канааттандырууга карата өз учурунда мыйзамда белигиленген чараларды көрүүгө милдеттүү. Эч ким өзүнө, өз жубайына жана жакын туугандарына каршы күбөлүк кылууга милдеттүү эмес. Жазык иштери боюнча сот ишин жүргүзүүдө жарандын укуктары менен эркиндиктерин бузуунун натыйжасында ага келтирилген зыяндын орду мыйзамда белгиленген негиздер боюнча толтурулууга тийиш. Жабырлануучуга, күбөгө же ишке катышкан башка адамдарга, ошондой эле алардын үй-бүлө мүчөлөрүнө же жакын туугандарына зомбулук колдонуу, мүлкүн жок кылуу же зыянга учуратуу коркунучу келтирилгендиги же башка коркунучтуу, мыйзамга каршы аракеттерге дуушар кылынгандыгы тууралу жетиштүү маалыматтар болгондо, сот, прокурор, тергөөчү, алдын-ала текшерүү органы өз кызмат укуктарынын чегинде андай адамдардын өмүрүн, ден-соолугун, ар-намысын, кадыр-баркын жана мүлкүн коргоого карата мыйзамда каралган чараларды көрүүгө милдеттүү. Өзүнүн кылмыш жасагандыгын моюнга алышынын негизинде эч ким соттолууга тийиш эмес.

5. Сот акыйкаттыгынан пайдалануу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылуу. Мыйзамда каралган шарттар болгон учурда тергөөчү, прокурор жабырлануучунун укуктары менен эркиндигин коргоо максатында кылмыш жазык ишин козгоого акылуу. Далилдерге негизделүү менен кылмыш аркылуу бузулган укугун калыбына келтирүүнү, жазык мыйзамын бузуучуга таасир кылууну талап этүү менен сот процессинде чыгып сүйлөө укугунун берилиши сот адилеттигине жол ачыктык экендигин билдирет. Жабырлануучу үчүн сот адилеттигине жетишүүгө жол ачыктыкты камсыз кылуу жазык сот өндүрүшүн ишке ашыруучу кызмат адамдарынын жана мамлекеттик органдардын эл алдындагы укуктук милдети болуп саналаг. Алар жазык-процесстик шарттарды сот адилеттиги үчүн жана жабырлануучунун кылмыш боюнча бузулган укуктарын калыбына келтирүү шартын пайда кылат. Сот адилеттигин пайдалануу укугунун жабырлануучуга карата тоскоол болуучу факторлор: сотко чейинки иш өндүрүшүнүн динамикасын үзгүлтүккө учуратуучу негизи жок же мыйзамсыз чечимдер болуп саналат.

Аларга төмөндөгүлөр кирет:

1) жарандардын кылмыш тууралуу билдирүүлөрүн каттоодон, жазык ишин козгоодон, жазык ишин токтотуп туруудан, кыскартуудан мыйзамсыз баш тартуу.

2) сотко чейинки жазык процессин жүргүзүүчү кызмат адамдарынын жазык иш боюнча мыйзамсыз чечимдерди чыгарууга алып келүүчү, ошону менен жабырлануучунун сот адилеттигине жолу ачыктыгына тоскоолдук кылуучу мыйзамсыз аракеттери (аракетсиздиктери). Буга, мисалы, кызмат адамдарынын далилдерди чогултууда мыйзамдын талаптарын бузуусу кирет.

3) жабырлануучу сотко катышкандыгы үчүн анын коопсуздугуна коркунуч жаратуучу аракеттердин жеке адамдар тарабынан жасалышы. Буга мисал катары жабырлануучунун денесине же аң-сезимине иш боюнча ага карты тараптагы кызыкдар адамдардын, анын ичинде кылмышты жасаган адамдын да таасир этүүгө болгон аракеттерин келтирүүгө болот.

Жазык процесстин ар бир баскычы өзүнчө өзгөчөлүктөргө ээ. Тергөөчүнүн, прокурордун мыйзамдуу жана негиздүү аракеттери кылмыштын бетин ачууга, калктын укуктары менен мыйзамдуу кызыкчылыктарын коргоого шарт түзөт [5].

Жабырлануучуга сот акыйкаттыгынан пайдалануу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылууда тергөөчү жана прокурор төмөндөгүгө милдеттүү:

1) жазык ишинде сот адилеттигине багытталышын аныктоочу мыйзамдуу жана негиздүү чечим чыгарууга;

2) кылмыш аркылуу мүлк жагынан, денесине же моралдык зыянга учураган адамды өз учурунда жабырлануучу деп аныктоого (табууга);

3) кылмыш жасаган инсанды айыпкер катары жазык ишине кириптер кылууга;

4) далилдерди мыйзам чегинде натыйжалуу топтоого;

5) жазык ишине катышып жаткандыгына байланыштуу жабырлануучуга коркунуч туулушунан анын коопсуздугун камсыз кылууга.

Тергөөчү, прокурор жазык ишин козгоо үчүн себеп болгон учурда аны мыйзам чегинде чечүү үчүн мыйзамда жазылган бардык аракеттерди жасоого милдеттүү. Аталган кызмат адамдары үчүн бул милдеттер сөзсүз түрдө аткарылууга жатат. Бул милдеттерди алар, айрым учурда жабырлануучу алардын катышуусун каалабаган учурда да, бул милдеттерден баш тартууга акысыз. Мындан алып салууну талап эткен жагдай катары жеке-жарыя айыптоосу менен жеке иштерди кароого болот. Ал иштер жабырлануучунун өз эркин билдирүүсүнүн же анын арыздануусунун негизинде козголуусу мүмкүн. Мындан тышкары бул мамлекеттик бийликтин айып коюучу тарапта кылмыш окуясын, аны аткарган адамды аныктоо боюнча активдүү аракеттерди көрүүгө багыттайт. Кылмыштын белгилери табылган ар бир окуя боюнча аталган кызмат адамдары жазык ишин козгоого жана ал боюнча тергөө жүргүзүүгө милдеттүү.

Жыйынтыктап айтканда, жазык процессинин принциптери соттук териштирүү стадиясында чечилүүчү милдеттерге жараша анын бардык стадияларында иштейт. Ошого байланыштуу алар адилеттүү болуусу керек. Принциптер коомдук жана мамлекеттик турмуштун мыйзамдарын чагылдырат жана өзүнүн мазмуну боюнча объективдүү болууга тийиш.

Колдонулган адабияттар

1. Маматкасымова А. М. Укуктун принциптеринин түшүнүгү / А. М. Маматкасымова, К. К. Нуранова, А. А. Абдурахманов, Ч. Б. Нурбаев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2020. – №. 9. – Р. 100-103. – EDN KKDYYR.
2. Кармышаков, М. А. Жарандык процесстик укуктун негизги принциптери / М. А. Кармышаков, К. Г. Токтакун // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2023. – №. 7. – Р. 177-180. – DOI 10.26104/NNTIK.2023.73.97.035. – EDN JBVUEE.
3. Шигуров А.В. Проблемы реализации принципа осуществления правосудия только судом. Журнал «Инженерные технологии и системы» 2009 5-7стр.

4. Токтакун Кызы, Г. Проблемы, связанные с судебными извещениями уведомлениями и повестками в гражданском процессе / Г. Токтакун Кызы // Оригинальные исследования. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 101-105. – EDN IEVORL.
5. Кыргыз Республикасынын Жазык-процессуалдык кодексине илимий-практикалык комментарий. Автордук жамаат. Бишкек 2008. 659-б.

Оглавление

Абдылдаева Д.К., Шапетова Б.Т.	3
АЗЫРКЫ МЕЗГИЛДЕГИ ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛООНУН АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ.....	3
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	3
SOME ISSUES OF TEACHING KYRGYS LITERATURE IN MODERN CONDITIONS.....	3
Байбородова Людмила В.	8
КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТТАРЫНДА БАЛДАРДЫН РУХАНИЙ-АДЕП- АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ	8
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN CHILDREN IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION	8
Калкеева К.Р., Болатхан А.Б.	16
ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА-ОКУТУУНУ ДОЛБООРЛОО	17
УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИИ	17
EDUCATIONAL DESIGN IN THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM.....	17
Климова Виктория Викторовна,.....	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: МНОГООБРАЗИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЕДИНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	25
БАЛДАРГА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ	29
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	29
INNOVATIVE TRENDS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN.....	29
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
Райымбаева С.Б., Байчукеева Л.С., Муратбекова К.М.....	34

АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮДӨ СНАТГРТ КОЛДОНУУ	34
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	40
Токтакун кызы Гүлнура.....	40
НОТАРИАЛДЫК КЕСИПТИН НЕГИЗДЕРИ ЖАНА ЭТИКАЛАРЫ	40
ОСНОВЫ НОТАРИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИИ И ЭТИКИ	40
FUNDAMENTALS OF THE NOTARIAL PROFESSION AND ETHICS	40
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
Абытаева А., Ибраимова С. М., Махмудов У. А.	45
САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ФИНАНСЫЛЫК КОНТРОЛДУН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ.....	45
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ .	45
EFFECTIVENESS OF FINANCIAL CONTROL IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION	45
Абытаева Авина, Ибраимова С.М., Махмудов У.А.	50
ТЕМИР ЖОЛ ТРАНСПОРТУНУН ИШКАНАЛАРЫНЫН ФИНАНСЫЛЫК АБАЛЫНЫН КӨРСӨТКҮЧТӨРҮНҮН ОПТИМАЛДУУ ДЕҢГЭЭЛИН АНЫКТООГО КАРАТА МАМИЛЕ.....	51
ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОПТИМАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	51
AN APPROACH TO DETERMINING THE OPTIMAL LEVELS OF INDICATORS OF THE FINANCIAL CONDITION OF RAILWAY TRANSPORT ENTERPRISES.....	51
Замирбекова Чолпон.....	57
"С5+1" ДЕМИЛГЕСИНИН АЛКАГЫНДА АКШНЫН БОРБОР АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮ МЕНЕН КЫЗМАТТАШУУСУ: КЕЛЕЧЕККЕ ЖАҢЫ ТЕНДЕНЦИЯЛАРДЫ ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАЛАРДЫ ТАЛДОО	57
СОТРУДНИЧЕСТВО США СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ "С5+1": АНАЛИЗ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВ НА БУДУЩЕЕ	58

S. COOPERATION WITH CENTRAL ASIAN COUNTRIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE C5+1 INITIATIVE: AN ANALYSIS OF NEW TRENDS AND PROSPECTS FOR THE FUTURE	58
Шербекова А.А., Чонкоева А.А., Женишбекова Д.Ж.	69
КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОЛ ТАРМАКТАРЫН МОТЕРНИЗАЦИЯЛОО: НЕГИЗГИ ДОЛБООРУ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕР	69
МОДЕРНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ СЕТИ КЫРГЫЗСТАНА: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	69
MODERNIZATION OF THE ROAD NETWORK OF KYRGYZSTAN: KEY PROJECTS AND PROSPECTS	69
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
Сыдыков А.Д.	80
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АДАМДЫН ЖАНА ЖАРАНДЫН САЯСИЙ УКУКТАРЫ МЕНЕН ЭРКИНДИКТЕРИН ӨРКҮНДӨТҮҮНҮН КЕПИЛДИКТЕРИ ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	80
ГАРАНТИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	80
GUARANTEES AND PROSPECTS FOR IMPROVING THE POLITICAL RIGHTS AND FREEDOMS OF MAN AND CITIZEN IN THE KYRGYZ REPUBLIC	80
Сыдыков А.Д.	85
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АДАМДЫН ЖАНА ЖАРАНДЫН УКУКТАРЫ МЕНЕН ЭРКИНДИКТЕРИН КОРГОО МЕХАНИЗМИН ӨРКҮНДӨТҮҮ	85
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	85
IMPROVING THE MECHANISM OF PROTECTION OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE KYRGYZ REPUBLIC	85
Тайгараев Равшан Арапбаевич	88
ЖАЗЫК ПРОЦЕССИНИН НЕГИЗГИ ПРИНЦИПТЕРИ	88
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	88
BASIC PRINCIPLES OF THE CRIMINAL PROCESS	88

